



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
Istituto Comprensivo
"A. Moro-Don Tonino Bello"
2017-2020**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "A. Moro-Don Tonino Bello" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/11/2018 con delibera n.68

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2018-2019*

*Periodo di
riferimento: 2017-
2020*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La popolazione rutiglianese è dedita prevalentemente ad attività agricola e ad attività commerciale connesse con l'agricoltura. Il resto della popolazione attiva è dedito ad attività quali: libera professione, impegno statale e paramedico. Rutigliano, dunque, ha in linea di massima un sufficiente reddito familiare che permette di condurre un discreto tenore di vita.

Le famiglie dei nostri alunni, formate da giovani coppie, sono di tipo prevalentemente mononucleari, con al massimo di due o tre figli.

Dal punto di vista edilizio il paese ha subito un notevole sviluppo considerato che quasi tutte le famiglie dei nostri alunni abitano in caseggiati, in zone periferiche, dotati di tutti i confort.

Il territorio rutiglianese offre strutture private atte a promuovere iniziative per un campo libero educativo (palestre, scuola di nuoto, scuola di danza, scuola di musica). In questo contesto la famiglia, data la situazione economica soddisfacente e considerato il sistema educativo- permissivo, tende a delegare la propria azione educativa a tali strutture. Il bambino trascorre ore antimeridiane, frequentando la scuola materna, le ore pomeridiane usufruendo delle strutture private e dei sistemi mass-mediali. Da un'indagine effettuata gli anni scorsi è emerso che i bambini trascorrono davanti al televisore anche le prime ore del mattino. Questo atteggiamento di "delega educativa" è il risultato di "comodo" delle figure genitoriali. Molto spesso si guarda all'apparenza materialistica della "pulizia della casa", impedendo al bambino di esprimersi giocando con materiali che possono "sporcare" come l'acqua, la farina, i colori. Nel soffocare a casa la creatività e l'espressività nell'usare tali materiali, indispensabili per la crescita e lo sviluppo affettivo- emotivo del bambino, si rilevano sempre più spesso atteggiamenti aggressivi nei confronti dei compagni e degli adulti.

Considerate l'importanza che assume il dialogo con le famiglie, per un positivo esito dell'intervento educativo, riteniamo opportuno porre le basi per affrontare con i genitori un discorso costruttivo capace di condurci verso un duraturo e consapevole rapporto di collaborazione.

La maggior parte degli alunni del territorio rutiglianese proviene da una famiglia formata mediamente da quattro membri (due genitori e due figli) di provenienza prevalentemente locale.

Ultimamente nella comunità rutiglianese si stanno stabilendo, sempre più, alcune famiglie di extracomunitari, per lo più albanesi.

Il titolo di studio conseguito dai genitori è quello della scuola dell'obbligo e il diploma di scuola media superiore, con qualche punta di laureati.

La maggior parte dei genitori è impegnata nel settore agricolo e nel terziario, di conseguenza la situazione economica familiare è buona.

La famiglia rutiglianese è retta da modelli e norme di comportamento sani. Esistono vari momenti di integrazione e di interazione tra vari gruppi familiari (gruppo famiglia, dame di carità, gruppi parrocchiali, gruppi laici).

Il codice linguistico adottato dalla maggior parte della famiglia è l'italiano e il dialetto locale.

Le stimolazioni culturali disponibili nel nucleo familiare non sempre sono soddisfacenti. Impegni di lavoro e poca disponibilità all'ascolto impediscono, a volte, un dialogo proficuo tra i vari membri della famiglia. L'interesse prevalente degli alunni è la televisione insieme ad alcune attività sportive, ricreative ed associazionistiche.

L'ambiente di vita del bambino è generalmente confortevole, non sempre però le abitazioni sono dotate di spazi idonei al soddisfacimento dei suoi bisogni. Anche il territorio non offre spazi di aggregazione e di ricreazione: l'unico spazio verde disponibile è rappresentato dai giardini comunali e le strutture ricreative presenti nel Comune sono per lo più a livello privato (scout, palestre e centri ricreativi).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**Istituto Comprensivo "A. Moro-Don Tonino Bello" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine Scuola	Scuola d'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado
Tipologia Scuola	Istituto Comprensivo
Codice	BAIC897002
Indirizzo	70018 Rutigliano (Ba) via Pascoli,31
Telefono	080/4761476
Email	baic897002@istruzione.it
Sito Web	http://icaldomorodontoninobello.gov.it/
Numero classi	49
Numero alunni	1028
Ordine Scuola	SCUOLA D'INFANZIA
Tipologia Scuola	Plesso "Liliana Rossi"
Codice	BAAA89701
Indirizzo	Via Dante
Numero classi	5
Numero alunni	113
Ordine Scuola	SCUOLA D'INFANZIA
Tipologia Scuola	Plesso "Mariele Ventre"
Codice	BAAA89702
Indirizzo	Via Giampaolo
Numero classi	3
Numero alunni	72

Ordine Scuola	SCUOLA D'INFANZIA
Tipologia Scuola	Plesso "Madre Teresa di Calcutta"
Codice	BAAA897031
Indirizzo	Via Madonna Delle Grazie
Numero classi	3
Numero alunni	74
Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia Scuola	Plesso "Aldo Moro"
Codice	BAEE897014
Indirizzo	Via Pascoli
Numero classi	24
Numero alunni	475
Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia Scuola	Centro Riabilitativo "S. Agostino"
Codice	BAEE897025
Indirizzo	Noicattaro-Corso Roma ,130
Numero di alunni	28
Ordine Scuola	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Tipologia Scuola	Plesso "Don Tonino Bello"
Codice	BAMM897013
Indirizzo	Via Papa Giovanni Paolo VI
Numero classi	13
Numero alunni	270

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI SCUOLA D'INFANZIA

Biblioteche: CLASSICA **1**

L'ambiente si presenta accogliente e motivante per suscitare negli alunni interesse e curiosità per la lettura.

Servizi: MENSA **1**

L'ambiente si presenta accogliente e a dimensione di bambino al fine sviluppare l' autonomia personale e di assicurare momenti convivialità ed integrazione.

Spazi comuni: ANGOLO MULTIMEDIALE **1**

Dotato di computer, L.I.M e stampante.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI SCUOLA PRIMARIA

Laboratori: SCIENTIFICO **1**

Sono presenti strumentazioni tecnologiche di alto livello tra cui un potente microscopio binoculare digitale e un telescopio

LINGUISTICO **2**

Dotate di L.I.M e 46 postazioni con relativi computer,cuffie e lap cabby

MUSICALE **1**

Sono presenti numerosi strumenti a percussione, a fiato, una tastiera e una strumentazione per l'amplificazione.

TEATRALE **1**

E' presente un palco in legno corredato con faretto, occhio di bue, microfoni, mixer, quinte girevoli e sipario in tessuto ignifugo

Strutture sportive: PALESTRA **1**

Dotata di attrezzature ginnico-sportive utili allo svolgimento delle attività motorie.

Biblioteche: CLASSICA **1**

L'ambiente si presenta accogliente e motivante per suscitare negli alunni interesse e curiosità per la lettura.
I testi presenti, di diverso genere e adatti a alunni di ogni classe.

Laboratori multimediali:	FISSO E MOBILE	3
-----------------------------	----------------	----------

In ogni laboratorio ci sono 23 postazioni alunni e una postazione docente con L.I.M e stampante.

Servizi:	FORNO	1
----------	-------	----------

E' presente un forno per la cottura di manufatti in argilla.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Laboratori:	SCIENTIFICO	1
-------------	-------------	----------

Dotato di strumenti per esperimenti di fisica, lavagna interattiva con computer e collegamento a internet

LINGUISTICO-INFORMATICO	1
-------------------------	----------

Dotato di L.I.M, stampante ,rete didattica Didaclass e 27 postazioni con relativi computer e cuffie

Strutture sportive:	PALESTRA	1
------------------------	----------	----------

Dotata di attrezzature ginnico-sportive utili allo svolgimento delle attività motorie.

Biblioteche:	CLASSICA	1
--------------	----------	----------

I testi presenti, di diverso genere e adatti a alunni di ogni classe.
E' presente una L.I.M.

Servizi:	AUDITORIO	1
----------	-----------	----------

La struttura accoglie circa 150 persone ed è dotata di impianto di illuminazione e amplificazione autonomo.

Risorse professionali

COLLEGIO DEI DOCENTI		
N.	COGNOME E NOME	TITOLARITA'
1	ADDRISO NICOLAIA	SCUOLA INFANZIA
2	ANGELILLI MARIA SANTA	SCUOLA PRIMARIA
3	ANTONELLI SILVIA	SCUOLA PRIMARIA
4	ARDITO ENZA	LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA
5	BABBO SILVIA	SCUOLA INFANZIA
6	BENEDETTI LUCIA	SCUOLA PRIMARIA
7	BERRETTA MARA	SCUOLA PRIMARIA
8	BORGHESE OLIMPIA	SOSTEGNO INFANZIA
9	BORRELLI MARIA	SCUOLA PRIMARIA
10	BUONO GIUSEPPE	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
11	CALO' GIUSEPPINA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
12	CAMPAGNA DOMINGA	SOSTEGNO PRIMARIA
13	CAMPANELLA DONATELLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
14	CARDASCIA RAFFAELLA	SCUOLA PRIMARIA
15	CASSANO VITTORIA	SCUOLA PRIMARIA
16	CERRATO MARCELLO	POT. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
17	CHIARITO ANNA	SCUOLA PRIMARIA IRC
18	COCCIOLO ALESSANDRA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
19	COLAMUSSI MARIA NICA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
20	DAMATO MARIA RITA	SOSTEGNO PRIMARIA
21	DE CEGLIE ANGELA MARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
22	DE LUCIA ROSA	SCUOLA INFANZIA
23	DECARO MARIA TERESA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
24	DEFILIPPIS ANGELA	SCUOLA INFANZIA
25	DELLOSPIRITOSANTO ANNA ROSA	SCUOLA PRIMARIA
26	DELVECCHIO LAURA	SCUOLA PRIMARIA
27	DEMONTE VERONICA	SCUOLA INFANZIA
28	DEPERTE MARILISA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
29	DETOMA SANTA	POT. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
30	DEVITI ILARIA	SCUOLA PRIMARIA
31	DI BARI ANNA GIULIA	SCUOLA PRIMARIA
32	DI CHITO ROSANNA	SCUOLA PRIMARIA
33	DIDONNA ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
34	DIFINO ANNA LUCREZIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
35	DIOMEDE EMANUELA	SOSTEGNO INFANZIA
36	DIPIERRO FILOMENA	SCUOLA PRIMARIA

37	DRAGONETTI MARIA I.	SOSTEGNO PRIMARIA
38	FANELLI FILOMENA SANTA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
39	FANTASIA ANTONELLA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
40	FERRO ONOFRIA MARY	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
41	FLORIO ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
42	FONTANA MARIA CARMELA	SCUOLA INFANZIA
43	FURIO NICLA	SCUOLA INFANZIA
44	GASSI DOMENICO	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
45	GENTILE NICOLA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
46	GIAMPAOLO CRESCENZA	SCUOLA INFANZIA
47	GIARDINELLI TERESA	SCUOLA INFANZIA
48	GIORGIO GIACOMA	SCUOLA PRIMARIA
49	GRECO ANNA MARIA	SCUOLA PRIMARIA
50	GRISANZIO ROSALBA	SOSTEGNO PRIMARIA
51	IACOBELLIS ANNALISA	SOSTEGNO INFANZIA
52	IAFFALDANO MARIA ANTONIETTA	SCUOLA PRIMARIA
53	IANNUZZI ANTONIA	SCUOLA PRIMARIA
54	INNAMORATO ANGELA	SOSTEGNO PRIMARIA
55	IZZO TERESA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
56	LAMANNA ADDOLORATA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
57	LAMESTA MARIAPIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
58	LAMONTANARA LINDA	SOSTEGNO PRIMARIA
59	LARIZZA GIOVANNA	SCUOLA PRIMARIA IRC
60	LATTANZIO SARA	SOSTEGNO INFANZIA
61	LEONETTI SANTINA	SCUOLA PRIMARIA
62	LEPORE DOMENICA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
63	LIEGGI ELISABETTA	SOSTEGNO PRIMARIA
64	LOFANO AURELIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
65	LOIOTILE GIULIA	SCUOLA PRIMARIA
66	LOMELE MARIELLA	SCUOLA INFANZIA
67	LOPEDOTE LETIZIA	SOSTEGNO PRIMARIA
68	LORUSSO PATRIZIA	SOSTEGNO PRIMARIA
69	MADIO MARIA CARMELA	SCUOLA INFANZIA
70	MANZARI ADA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
71	MARCHIONE GRAZIA	SOSTEGNO PRIMARIA
72	MARTINO MARISTELLA	SCUOLA PRIMARIA
73	MARTIRE CORNELIA	SCUOLA INFANZIA
74	MASI ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
75	MELIOTA GIOVANNA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
76	MEULI ADELE	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
77	MONTARULI MARIA STELLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

78	MONTISCI LUIGI	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
79	MUNNO CLAUDIO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
80	NARDOMARINO RITA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
81	NARDULLI ANTONIA	SOSTEGNO PRIMARIA
82	OTTOMANO GRAZIA	SCUOLA PRIMARIA
83	PALUMBO CATERINA	SCUOLA INFANZIA
84	PAPPALEPORE ELISABETTA	SCUOLA PRIMARIA
85	PAVONE DOMENICA ROSA	SCUOLA INFANZIA
86	PAVONE TERESA	SCUOLA PRIMARIA
87	PETRUZZI GRAZIA	SCUOLA PRIMARIA
88	POLI CAPPELLI ANTONELLA	SCUOLA PRIMARIA
89	POPPA TIZIANA	LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA
90	POTENTE MARIA GIUSEPPA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
91	PROSPERI ROSANNA	SCUOLA INFANZIA
92	REDAVID ANGELA MARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
93	REDAVID ANTONIA	SCUOLA INFANZIA IRC
94	REDAVIDE MARISA	SCUOLA INFANZIA
95	ROMANAZZI DINA	SCUOLA PRIMARIA
96	ROMANAZZI ROSALBA	SCUOLA PRIMARIA
97	ROTOLO FONTE MARIA	SOSTEGNO PRIMARIA
98	ROTUNNO MARIA	SOSTEGNO INFANZIA
99	ROTUNNO SCELSA	SCUOLA INFANZIA
100	RUOSPO DOMENICA	SCUOLA PRIMARIA
101	SALAMIDA ANGELA MARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
102	SALTARELLA TERESA	SOSTEGNO PRIMARIA
103	SANTORSOLA ANGELA	SOSTEGNO PRIMARIA
104	SCAVO FRANCESCA	SCUOLA PRIMARIA
105	SCHIAVONI ALESSANDRA	SOSTEGNO SECONDARIA DI PRIMO GRADO
106	SCISCI ANTONIA	SCUOLA PRIMARIA
107	SCISCI VALENTINA	SOSTEGNO PRIMARIA
108	SPAGNUOLO MARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
109	SPAGNUOLO MARIA ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
110	SPINELLI ANNARITA	SCUOLA PRIMARIA IRC
111	TALIENTI SANTA	SCUOLA PRIMARIA
112	TANCREDI PAOLO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
113	TEOFILO ANNA	SCUOLA INFANZIA
114	TROIANI ADDOLORATA	SCUOLA INFANZIA
115	TROIANI CARMELA	SCUOLA INFANZIA
116	VALENTE MARIA VINCENZA	SOSTEGNO PRIMARIA
117	VALENZANO CARMELA	SOSTEGNO PRIMARIA
118	VALENZANO ELVIRIANA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
119	VALENZANO VINCENZA	SCUOLA INFANZIA
120	VIZZI MARIA PIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
121	ZITO MARIA	SCUOLA INFANZIA

LE SCELTE STRATEGICHE

Il Gruppo di lavoro, su indicazione del Dirigente, ha utilizzato i questionari interni, scaturiti da un corso di formazione dal titolo "Valutiamoci con l'INVALSI" svolto in sede nell'a.s.2012-'13 curato dalla Dott. Nicoletta DI MASI. I questionari, somministrati nella prima decade di giugno, sono stati compilati in forma anonima dai genitori degli utenti, dagli alunni di classe quinta, dai docenti e dal personale ATA. Gli argomenti oggetto di autovalutazione sono diversi a seconda dei destinatari e le modalità di indagine sono: esprimere per ogni aspetto un grado di soddisfazione che va da un minimo di per niente a un massimo di molto.

Redatto dalla docente Vicaria Pavone Teresa con l'ausilio delle f.s. Pappalepore E., Ardito E., Giorgio G, la Figura di supporto della scuola dell'infanzia Addriso N. e il 2° collaboratore della Scuola Secondaria di 1° Grado Montisci L.

Al termine del corrente anno scolastico, al fine id valutare quanto il servizio offerto agli utenti e al personale che opera nell'Istituto Comprensivo il Gruppo di Lavoro ha provveduto a stampare i questionari di verifica che sono stati compilati in forma anonima, raccolti, letti e tabulati su foglio Excel che ha permesso anche inserimento dei dati su grafici per facilitarne la relativa lettura.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Sintesi dei valori emersi dalla lettura dei dati dei questionari

GENITORI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
VALORI Alti (Molto) -accoglienza -rapporti scuola famiglia Valori medio alti (molto-abbastanza) -Rapporti con il Comune -Organizzazione scuola -segreteria –Dirigente *Valori medi(abbastanza) -Personale ausiliare-struttura e igiene	Valori Alti (Molto) -accoglienza -rapporti scuola famiglia Valori medio –alti (molto-abbastanza) -Voci 1-2 rapporti con il Comune -organizzazione scuola -segreteria e dirigente *Valori medio bassi (abbastanza- poco) -voci 3-4 rapporti con il Comune - personale ausiliario-struttura e igiene	Valori medio alti (molto-abbastanza) -Accoglienza -rapporti scuola famiglia -Organizzazione scuola Valori medi(abbastanza) -segreteria-dirigente *Valori bassi (poco) -rapporti con il Comune -personale ausiliario, struttura e igiene

ALUNNI CLASSI IN USCITA	
CLASSI V SCUOLA PRIMARIA	CLASSI III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Valori alti (molto) -Rapporti con le famiglie -Segreteria- Dirigente Valori medio alti (molto- abbastanza) -Organizzazione della scuola -Accoglienza -Attività curriculare ed extracurriculare	Valore medio (abbastanza) -Organizzazione della scuola -Accoglienza -Rapporti con le famiglie -Segreteria- Dirigente *Valori bassi(poco) -attività curriculare ed extracurriculare

DOCENTI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Valori alti(molto) -accoglienza -rapporti con i colleghi -aggiornamento -Segreteria e Dirigente Valori medi(abbastanza) -Rapporti con il Comune -organizzazione della scuola *Valori medio bassi (abbastanza- poco) -personale ausiliario-struttura e igiene	Valori alti (molto) -accoglienza -segreteria e Dirigente Valori medio alti (molto –abbastanza) -organizzazione scuola -rapporti scuola- famiglia -rapporti con i colleghi -aggiornamento *Valori medio- bassi (abbastanza poco) Rapporti con il Comune Valori bassi (poco- per niente) -Personale ausiliari, struttura e igiene	Valori medio alti (molto abbastanza) -accoglienza -rapporto scuola -famiglia -rapporti con i colleghi -organizzazione della scuola -aggiornamento -Segreteria e Dirigente *Valori medio bassi (poco-per niente) -rapporti con il comune Personale

PERSONALE ATA
Valori medio alti(molto-abbastanza) -Organizzazione della scuola -Rapporti con i colleghi e aggiornamento -segreteria,Dirigente e DSGA *Valori medio-bassi (abbastanza-poco) -Rapporti con il Comune -Rapporto personale docente, struttura e igiene

PRIORITA' E TRAGUARDI

Risultati scolastici

A.1 Priorità

POTENZIARE L'USO DELLA L.I.M.

Traguardi

In riferimento alla necessità di potenziare l'uso della LIM nelle attività didattiche, con l'ausilio del PON FESR "A scuola con la LIM" che ha permesso di attrezzare quasi tutte le aule della Scuola Primaria e i tre plessi della Scuola dell'Infanzia.

A.2 Priorità

PREVENIRE E CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Traguardi

In merito alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica sono stati previsti e attuati i seguenti interventi:

- modulo " Raccontiamoci nelle storie" FSEPON "Insieme per migliorare ",finalizzato al consolidamento delle competenze di base" per gruppi di alunni stranieri e non;
- progetto FSEPON-PU2018-138 "Orientamento formativo e riorientamento "finalizzato a supportare gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado nella scelta verso il futuro.

A.3 Priorità

VALORIZZARE L'APERTURA DELLA SCUOLA AL TERRITORIO

Traguardi

Al fine di valorizzare l'apertura della Scuola al territorio sono state sviluppate molte attività progettuali che si intrecciano con le tradizioni culturali locali. Tali progettazioni sono state realizzate, anche, con il supporto delle famiglie che, con le loro abilità, rendono ancora più significativi i prodotti finali.

Il Progetto, legato al concorso del Fischietto in terracotta, permette ogni anno di rivalutare e far conoscere la ricchezza delle risorse della tradizionale arte figula.

Molte sono le uscite degli alunni nelle varie manifestazioni locali a testimonianza del forte legame che unisce la Comunità scolastica con il territorio:

- Manifestazione del 4 novembre;
- manifestazioni del Santo patrono;
- la pastorella della vigilia di Natale;
- l'omaggio a Maria;
- L'omaggio a Gesù Bambino di Praga;
- La partecipazione al Consiglio Comunale dei ragazzi

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Le prove sono state somministrate alle cinque classi di seconda e alle tre classi di quinta della Scuola Primaria. Gli esiti degli alunni delle due interclasse sono completi in quanto sono risultati quasi tutti presenti.

Dalla lettura di questi risulta che:

INTERCLASSE SECONDA PROVA D' ITALIANO				
CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 52,2 (5)	Punteggio Italia 50,6 (5)
416012830201	67,2	67,2	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830202	71,2	71,2	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830203	73,6	73,6	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830204	66,1	66,1	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830205	53,3	53,3	non significativamente differente	significativamente superiore
BAIC897002 (codice scuola)	66,3	66,3	significativamente superiore	significativamente superiore

INTERCLASSE SECONDA PROVA DI MATEMATICA				
CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 48,0 (5)	Punteggio Italia 46,7 (5)
416012830201	29,4	165,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830202	31,0	170,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830203	20,4	144,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830204	77,6	256,0	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830205	27,7	161,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore
BAIC897002 (codice scuola)	37,3	179,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI PROVE D'ITALIANO CLASSI SECONDE ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO					
Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2012-13	BAEE190006	62,5	197,6	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	BAEE190006	76,5	227,5	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	BAEE190006	63,5	212,5	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	BAEE190006	44,0	145,7	non significativamente differente	significativamente inferiore
2016-17	BAEE190006	34,2	115,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore
2017-18	BAIC897002	66,3	222,3	significativamente superiore	significativamente superiore

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI PROVE DI MATEMATICA CLASSI SECONDE-ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO					
Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2012-13	BAEE190006	56,7	203,8	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	BAEE190006	67,6	221,1	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	BAEE190006	75,7	240,9	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	BAEE190006	64,9	212,0	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	BAEE190006	65,3	207,4	significativamente superiore	significativamente superiore
2017-18	BAIC897002	37,3	179,8	significativamente inferiore	Significativamente Inferiore

INTERCLASSE QUINTA PROVA DI ITALIANO				
CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 62,3 (5)	Punteggio Italia 61,3 (5)
416012830501	71,0	212,5	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830502	68,9	208,4	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830503	77,3	226,5	significativamente superiore	significativamente superiore
BAIC897002 (codice scuola)	72,4	215,8	significativamente superiore	significativamente superiore

INTERCLASSE QUINTA PROVA DI MATEMATICA				
CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 50,3 (5)	Punteggio Italia 49,2 (5)
416012830501	56,9	224,8	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830502	70,7	233,2	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830503	42,6	220,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore
BAIC897002 (codice scuola)	56,6	226,1	significativamente superiore	significativamente superiore

INTERCLASSE QUINTA PROVA DI LINGUA INGLESE READING				
CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 78,8 (5)	Punteggio Italia 78,4 (5)
416012830501	84,2	215,1	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830502	85,9	217,8	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830503	87,6	230,7	significativamente superiore	significativamente superiore
BAIC897002 (codice scuola)	85,8	220,9	significativamente superiore	significativamente superiore

INTERCLASSE QUINTA PROVA DI LINGUA INGLESE LISTENING				
CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 63,7 (5)	Punteggio Italia 66,4 (5)
416012830501	81,0	218,0	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830502	82,7	225,5	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830503	79,0	215,3	significativamente superiore	significativamente superiore
BAIC897002 (codice scuola)	80,9	219,5	significativamente superiore	significativamente superiore

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI PROVE D'ITALIANO CLASSI QUINTE-ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO					
Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2012-13	BAEE190006	71,4	192,7	non significativamente differente	significativamente inferiore
2013-14	BAEE190006	69,4	214,8	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	BAEE190006	65,2	216,0	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	BAEE190006	65,0	201,4	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	BAEE190006	69,1	222,2	significativamente superiore	significativamente superiore
2017-18	BAIC897002	72,4	215,8	significativamente superiore	significativamente superiore

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI PROVE DI MATEMATICA CLASSI QUINTE-ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO					
Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2012-13	BAEE190006	58,1	197,7	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	BAEE190006	76,8	235,5	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	BAEE190006	63,3	213,8	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	BAEE190006	70,7	233,2	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	BAEE190006	56,0	179,4	significativamente superiore	significativamente superiore
2017-18	BAIC897002	56,6	226,1	significativamente superiore	significativamente superiore

Le prove sono state somministrate alle quattro classi di terza della **Scuola Secondaria di Primo Grado**. Gli esiti degli alunni delle due interclasse sono completi in quanto sono risultati quasi tutti presenti. Dalla lettura di questi risulta che:

CLASSI TERZE PROVA D'ITALIANO				
CODICE CLASSE	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Punteggio Puglia (194,8) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
416012830801	208,8	alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830802	193,6	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore
416012830803	204,9	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830804	186,3	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore
BAIC897002	198,6	medio-alto	significativamente superiore	non significativamente differente

CLASSI TERZE PROVA DI MATEMATICA				
CODICE CLASSE	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Punteggio Puglia (192,0) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
416012830801	214,4	alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830802	186,9	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830803	205,8	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830804	198,4	medio-alto	significativamente superiore	significativamente inferiore
BAIC897002 (codice scuola)	201,5	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore

CLASSI TERZE				
PROVA DI LINGUA INGLESE READING				
CODICE CLASSE	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Punteggio Puglia (191,7) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
416012830801	216,2	alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830802	197,4	medio-alto	significativamente superiore	significativamente inferiore
416012830803	206,9	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830804	191,0	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore
BAIC897002 (codice scuola)	203,1	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore

CLASSI TERZE				
PROVA DI LINGUA INGLESE LISTENING				
CODICE CLASSE	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Punteggio Puglia (185,9) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
416012830801	215,4	alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830802	186,1	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore
416012830803	212,7	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830804	192,6	medio-alto	significativamente superiore	significativamente inferiore
BAIC897002 (codice scuola)	201,9	medio-alto	significativamente superiore	non significativamente differente

Risultati Scolastici

Priorità

Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

Traguardi

Incrementare almeno il numero di studenti uscenti con votazione superiore a 7.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

Traguardi

Ottenere un trend positivo, per tutte le classi testate, ottenendo risultati superiori.

Priorità

Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi

Traguardi

Ottenere un trend positivo in matematica ottenendo risultati allineati anche allo standard nazionale.

Competenze Chiave Europee

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenze in materia di cittadinanza
7. Competenze imprenditoriali
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Priorità

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi

Conseguire una valutazione e certificazione delle competenze compresa tra intermedio e avanzato per il 60% della popolazione Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Allineare al campione medio nazionale i valori dei punteggi a distanza riportati in italiano, matematica e lingua straniera per alcune classi.

Traguardi

Aumentare gli esiti dei punteggi a distanza per italiano, matematica e lingua straniera.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)**ASPETTI GENERALI**

La scelta degli obiettivi formativi prioritari sono scaturiti dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento e mirano alla formazione di cittadini attivi, partecipativi e competenti, perché in possesso di strumenti culturali necessari per saper essere e saper vivere nel mondo. Questi obiettivi sottolineano ulteriormente le scelte della Scuola circa l'ampliamento dell'Offerta Formativa, indirizzando gli interventi verso le seguenti scelte:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline che sviluppano le buone pratiche nella cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari;
- valorizzazione della scuola intesa come Comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la Comunità locale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ TITOLO PERCORSO 1

"A PICCOLI PASSI DIVENTO GRANDE"

Il progetto PON bandito con Avviso pubblico PON "Per la scuola..." prot. AOODGEFID/2269 del 03/03/2017 obiettivo specifico 10,2-Azione 10.2.2, è stato approvato ad unanimità dal Collegio con delibera n.26 del 11 aprile 2017.

Candidatura n°34133 -10862 FSEPON "Consolidamento delle competenze di base"

Descrizione Percorso

Il progetto prevede l'articolazione in tre moduli e risponde all'esigenza di sviluppare, potenziare le capacità e le competenze dei bambini, mira a ridurre la dispersione e l'abbandono scolastico. Inoltre, con tale progetto, si vogliono rimuovere tutti gli ostacoli che impediscono un valido percorso formativo.

Gli interventi saranno rivolti anche al sostegno dei bambini che mostrano particolare fragilità, dovute allo scarso interesse per le attività che si svolgono a scuola collegate, anche, all'ambiente e alla situazione familiare di provenienza.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline che sviluppano le buone pratiche nella cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari;

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO:

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

"Priorità" [Risultati a distanza]

- Allineare al campione medio nazionale i valori dei punteggi a distanza riportati in italiano, matematica e lingua straniera per alcune classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2019	Gruppi di bambini di cinque e quattro anni	Docenti esperti Docenti tutor Esperti esterni

❖ TITOLO PERCORSO 2

"INSIEME PER MIGLIORARE"

Il progetto PON bandito con Avviso pubblico PON "Per la scuola..." prot. AOODGEFID/2269 del 03/03/2017 obiettivo specifico 10,2-Azione 10.2.2, è stato approvato ad unanimità dal Collegio con delibera n.26 del 11 aprile 2017.

Candidatura n°34133 -10862 FSEPON "Consolidamento delle competenze di base"

Azione 10.2.2A FSEPON 2017-372

Descrizione Percorso

Il progetto è articolato in otto moduli ed è rivolto agli alunni con difficoltà di apprendimento nelle discipline di base: Italiano –Matematica e Inglese. Gli interventi coinvolgeranno anche alunni provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati. Gli alunni saranno coinvolti in percorsi didattici innovativi che prevedano l'utilizzo di tecniche e strumenti innovativi finalizzati a renderli autori del loro sapere.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline che sviluppano le buone pratiche nella cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari;

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

"Priorità" [Risultati a distanza]

- Allineare al campione medio nazionale i valori dei punteggi a distanza riportati in italiano, matematica e lingua straniera per alcune classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2019	Gruppi di alunni della Scuola Primaria	Docenti esperti docenti tutor

❖ TITOLO PERCORSO 3

" VERSO IL DOMANI: LA SCUOLA CHE ORIENTA"

Candidatura 42966 "Orientamento formativo e riorientamento" Delibera Collegio 1870 20/04/2017

Azione 10.1.6A FSEPON-PU- 2018-138

Descrizione Percorso

Il progetto, articolato in quattro moduli, è finalizzato ad aiutare e sostenere gli alunni con difficoltà scolastiche o con non facilmente rilevabili attitudini, nel processo di scelta del percorso scolastico/formativo.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline che sviluppano le buone pratiche nella cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari;

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

"Priorità" [Risultati a distanza]

- Allineare al campione medio nazionale i valori dei punteggi a distanza riportati in italiano, matematica e lingua straniera per alcune classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2019	Gruppi di alunni della Scuola Secondaria di 1°Grado –Classi seconde e terze	Docenti esperti docenti tutor

❖ TITOLO PERCORSO 4

"A CACCIA DEI NOSTRI TESORI"

Candidatura 998398 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio artistico e paesaggistico "Delibera Collegio 1870 20/04/2017

Azione 10.2.5A FSEPON-PU- 2018-155

Descrizione Percorso

Il progetto, articolato in sei moduli, mira a sensibilizzare gli studenti al proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico con l'obiettivo formativo di educarli alla tutela del bene comune attuando le buone pratiche della cittadinanza attiva.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline che sviluppano le buone pratiche nella cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari;

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

"Priorità" [Risultati a distanza]

- Allineare al campione medio nazionale i valori dei punteggi a distanza riportati in italiano, matematica e lingua straniera per alcune classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2019	Gruppi di alunni della Scuola Secondaria di 1°Grado –Classi prime e seconde	Docenti esperti docenti tutor

❖ TITOLO PERCORSO 5

"IO GIOCOSPORT" - "IO VADO A CANESTRO" - "CINTURE BIANCHE" - "SPORT DI CLASSE"

Descrizione Percorso

I progetti sono rivolti agli alunni della Scuola Primaria mirano a promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- Valorizzazione della scuola intesa come Comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la Comunità locale.

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica diminuendo la percentuale

di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

6. Competenza alfabetica funzionale
7. Competenza multilinguistica
8. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
9. Competenza digitale
10. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

"Priorità" [Risultati a distanza]

- Allineare al campione medio nazionale i valori dei punteggi a distanza riportati in italiano, matematica e lingua straniera per alcune classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2019	Alunni della Scuola Primaria-classi prime, seconde, terze,quarte e quinte.	Esperti esterni

❖ TITOLO PERCORSO 6

"UN PONTE TRA I RACCONTI" - "NOI...ATTORI NELL'ALTRA SCUOLA"

Descrizione Percorso

I progetti, rivolti agli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola, mirano a orientare e sostenere l'utenza nelle scelte che garantiscono la formazione del futuro cittadino.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

11. Competenza alfabetica funzionale

12. Competenza multilinguistica

13. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia

14. Competenza digitale

15. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

"Priorità" [Risultati a distanza]

- Allineare al campione medio nazionale i valori dei punteggi a distanza riportati in italiano, matematica e lingua straniera per alcune classi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2019	Alunni della Scuola Primaria-classi prime, seconde, terze,quarte e quinte.	Esperti esterni

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- Migliorare la dotazione hardware
- Sviluppare attività didattiche che prevedano l'utilizzo degli strumenti digitali
- Un piano di formazione degli insegnanti per una didattica integrata e sostenuta dalle nuove tecnologie e dagli strumenti multimediali.

Rete Avanguardie
educative

Classe con Didattica
Innovativa

Una classe terza della
Scuola Primaria

L'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di migliorare ed ampliare l'Offerta del Curricolo obbligatorio previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle "Linee Guida", il nostro Istituto attua percorsi progettuali che incrementano le opportunità degli alunni per sentirsi integrati nel tessuto culturale di provenienza, attraverso l'acquisizione di strumentalità creative, di ricerca storica delle proprie radici a livello musicale, manipolativo e delle tradizioni popolari. In questa ottica si inserisce la proposta progettuale che ogni anno viene stilata dal Collegio dei docenti in rapporto alla fascia di età in cui viene attuata.

PROPOSTE PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA		
Plesso	Docente referente	Titolo progetto
Tutti i plessi Progetto accoglienza	Elsa Rotunno	"Zeb e la scorta di baci"
Tutti i plessi Progetto natale	Cornelia Martire	"Raccontando il Natale tra le vie "
Plesso via dante	Giampaolo Crescenza	"Gesù Bambino di Praga"
Tutte le sezioni dei cinquenni	Silvia Babbo	"Play, learn and grow..... Togheter"
Sezione cinquenni continuita' con la scuola primaria	Angela Defilippis	"Un ponte tra i racconti"
Tutti i plessi	Babbo Silvia	"Blog scuola infanzia"
Tutte le sezioni	Lomele Mariella	"Progetto CONI"
Plesso Mariele Ventre- Madre Teresa di Calcutta	Demonte Veronica	"La famiglia in un racconto"
Tutti i plessi (allievi di cinque anni)	Carmela Troiani	"Un racconto lungo tre anni"
Tutti i plessi	Babbo S.-Delucia R- Giardinelli T.	"Il mondo dei piccoli"
Tutti i plessi	Valenzano C.	"Raccontiamo la musica" (musicoterapia)

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA			
Titolo progetto	Destinatari	Modalità di svolgimento	Docente referente
"Raccontiamoci con le Storie..."	Tutti gli alunni dell'Istituto	Da ottobre a maggio in orario curriculare	Addriso N. Decaro M.T. Pavone T.
"Meraviglioso... tra le note"	Gruppi di alunni dell'istituto (Coro d'istituto)	Da novembre a maggio orario extracurriculare	Spinelli A.
"Raccontiamo la musica" (musicoterapia)	Alunni diversabili dei tre ordini di scuola	Da gennaio a maggio in orario curriculare	Valenzano C.
"Notizie in volo" (giornale scolastico)	Tutti gli alunni della scuola primaria	Da gennaio a maggio Orario extracurriculare	Angelilli M.S.
" Sport di classe"	Alunni classi IV e V	Da dicembre a maggio	Ardito E.
"Scuola a cielo aperto"	Alunni classi IV e V	Da gennaio a maggio	Ardito E.
"Noi...Attori nell'altra Scuola"	Alunni classi quinte	Gennaio-aprile	Pavone T. Redavid A.
"Una scuola Innovativa"	Alunni classe III E	Annuale	Romanazzi R.
" Un ponte tra i racconti"	Alunni infanzia e primaria	Da gennaio a marzo Orario curriculare	Defilippis A. Dipiero Filomena.
"Dall'argilla al fischietto: giochi con la terra...cotta "	Alunni classi IV	Da ottobre a dicembre orario extracurriculare	Petruzzi G.
"Le leggi razziali: dalla persecuzione alla solidarietà"	Alunni classi V	Gennaio Orario curriculare	Larizza G.
" Movers" (certificazione per le eccellenze)	Gruppi di alunni classi V	Da dicembre a maggio orario extracurriculare	Ardito E. Poppa T.

"Concerto di Natale"	Alumni classi V	Novembre- dicembre orario curriculare	Angelilli S.
"Il gioco della Rete che promuove Salute"	Alumni classi V	II quadrimestre curriculare	Ardito E.
"Frutta nelle scuole"	Alumni della Scuola Primaria	Da marzo a maggio	Ardito E.
"A scuola con gli scacchi"	Gruppo di alunni della Scuola Primaria	Da gennaio a maggio	Ardito E.
"Registriamo l'INVALSI"	Alumni classi II-V e di III S.S.1°Grado	Maggio	Pavone T.(s.p.) Meliota G.(s.s.)
"Tutti a bordo...una nuova avventura sta per iniziare" (Accoglienza)	Alumni del Presidio Riabilitativo Sant'Agostino	Settembre-ottobre	Lorusso P.
"Un albero come amico" (Festa dell'albero)	Alumni del Presidio Riabilitativo Sant'Agostino	Novembre	Santorsola A.
"Natale in CAA e attraverso i nostri sensi" (festa del Natale)	Alumni del Presidio Riabilitativo Sant'Agostino	Novembre- dicembre	Santorsola A. Innamorato A. Lorusso P.
"Un intreccio di mani" Festa della pace	Alumni del Presidio Riabilitativo Sant'Agostino	Marzo-aprile	Innamorato A.
"Per te : mamma"	Alumni del Presidio Riabilitativo Sant'Agostino	Maggio	Santorsola A. Innamorato A. Lorusso P.

"Cinque finestre sul mondo" (Progetto plurisensoriale)	Alunni del Presidio Riabilitativo Sant'Agostino	Tutto l'anno	Santorsola A. Innamorato A. Lorusso P.
"Il corpo pensa, parla... agisce" (progetto integrato con le classi IV)	Alunni del Presidio Riabilitativo Sant'Agostino	II quadrimestre	Santorsola A. Innamorato A. Lorusso P.
"La bellezza...in un Lapbook" (progetto integrato con le II s.s.)	Alunni del Presidio Riabilitativo Sant'Agostino	II quadrimestre	Valente M.

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Titolo	Destinatari	Periodo di svolgimento	Docente Referente
"La sicurezza prima di tutto"	Tutti gli alunni	Annuale	Vizzi Maria Pia
"Lettura e spettacoli teatrali"	Tutti gli alunni	Annuale	Meuli Adele
"Il piacere della scena"	Tutti gli alunni	Annuale	Nardomarino R. Masi A. Buono G.
"Coloriamo la scuola di emozioni"	Alunni delle classi seconde e terze	Annuale	Difino Anna Lucrezia Detoma Santa
"ENGLISH THEATRE"	Alunni delle classi terze	II quadrimestre	Florio A. Tancredi P. Deceglie A.
"Buona a sapersi"	Alunni classi seconde	II quadrimestre	Tancredi P.
"Il gioco della rete che promuove Salute"	Alunni classi terze	II quadrimestre	Ardito E.
"Ad maiora" Introduzione alla lingua latina	Alunni classi terze	II quadrimestre	Lepore D.
"Legalità e territorio"	Tutte le classi	Annuale	Redavid A. Tancredi P.

"Raccontiamo la musica" (musicoterapia)	Alunni diversabili dei tre ordini di scuola	Da gennaio a maggio in orario curriculare	Valenzano C.
"Flyers"	Gruppi di alunni delle classi seconde e terze	II quadrimestre	Florio A. Tancredi P. De Ceglie A.M.
"Affettività e competenze di vita"	Tutte le classi	Annuale	Meuli A. Campanella D.
"Qua la zampa"	Alunni diversabili	II quadrimestre	Deperte- Schiavoni
"Io suono, io sono" MUSICOTERAPIA	Alunni diversabili	II quadrimestre	Deperte- Schiavoni

PROGETTI SVOLTI CON IL TERRITORIO

TITOLO	ENTE	DESTINATARI
"Dall'argilla al fischietto: giochi con la terra... cotta "	Amm. comunale	Alunni dell'interclasse di quarta
"Le leggi razziali: dalla persecuzione alla solidarietà"	Amm. Comunale	Alunni dell'interclasse di quinta
"Meraviglioso... tra le note"	Amm. Comunale	Gruppi di alunni dell'Istituto
"Io giocosport"	"A.S.D. Sport Centre"	Alunni dell'interclasse di prima e di seconda
"La Pastorella"	Comitato San Nicola festa del Crocifisso	Alunni del Coro d'Istituto
"La notte delle lanterne"	Associazione "C'entro anch'io"	Alunni dell'interclasse di terza
"Raccontiamo la musica" (musicoterapia)	Amm. Comunale	Tutti gli alunni diversabili dell'Istituto con alcuni compagni di classe

"La sicurezza prima di tutto"	Amm. Comunale, Polizia Stradale	Tutti gli alunni
Sportello di ascolto psicologico"	Centro risorse per la famiglia(Mola)	Tutti gli alunni
"Io vado a canestro"	MensSana	Alunni dell'interclasse di terza
"Educazione alla sessualità e all'affettività"	Consultorio familiare	Alunni di classe terza della S.S. Primo Grado
" Food & go"	Nutrizionisti della ASL	Tutti gli alunni della S.S. Primo Grado
"Scelte di classe, il cinema a scuola"	MIUR,RAI, Ministero della Giustizia	Tutti gli alunni della S.S. Primo Grado
"Consiglio comunale dei ragazzi"	Comune di Rutigliano	Alunni classi quarte Primaria e tutti gli alunni della S.S. Primo Grado
"Buono a sapersi"	Polizia Postale	Tutti gli alunni della S.S. Primo Grado
"Qua la zampa"	Esperti esterni	Alunni diversabili della S.S. Primo Grado
"Io suono, io sono" MUSICOTERAPIA	Esperti esterni	Alunni diversabili della S.S. Primo Grado
"Il gioco della rete che promuove Salute"	ASL	Classi quinte della Scuola Primaria e alunni della S.S. Primo Grado
"Festa dell'albero"	Associazioni locali	Plesso Scuola dell'Infanzia "Madre Teresa di Calcutta" Scuola Secondaria di Primo Grado
Spettacolo ludico-didattico	Esperti esterni del Circo delle scienze	Alunni classi seconde Scuola Secondaria di Primo Grado
Giochi delle scienze sperimentali	Associazione Nazionale Scienze Naturali	Alunni di terza Scuola Secondaria di primo grado.
"Io leggo perché"	Club degli editori riuniti	Tutti gli alunni dell'Istituto

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA D'INFANZIA

40 ore settimanali distribuite in cinque giorni, dal Lunedì al Venerdì, che prevedono le seguenti attività:

- accoglienza
- attività di routine
- attività strutturate e laboratoriali
- attività propedeutiche al pranzo
- pranzo
- attività ludiche finalizzate alla socializzazione
- riordino della sezione e preparazione all'uscita

SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2017/18 con delibera del Consiglio d'Istituto n°54 del 28/06/2018, ai sensi degli art.4 e 5 del DPR275/99, l'organizzazione didattica è stata modificata nel suo monte ore nel seguente modo:

- la settimana scolastica è di cinque giorni lavorativi con un monte ore complessivo di 30 ore;
- la durata dell'unità di insegnamento è di 55 minuti.

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA:

DISCIPLINA	CLASSE D'INSEGNAMENTO	MONTE ORE
ITALIANO	PRIMA	8
	SECONDA, TERZA QUARTA, QUINTA	7
INGLESE	PRIMA	1
	SECONDA	2
	TERZA, QUARTA, QUINTA	3
MATEMATICA	TUTTE LE CLASSI	6
SCIENZE	TUTTE LE CLASSI	3
TECNOLOGIA	TUTTE LE CLASSI	1
STORIA	TUTTE LE CLASSI	3
GEOGRAFIA	TUTTE LE CLASSI	2
ARTE E IMMAGINE	PRIMA,	2
	SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA	1

MUSICA	TUTTE LE CLASSI	1
EDUCAZIONE FISICA	TUTTE LE CLASSI	1
RELIGIONE CATTOLICA	TUTTE LE CLASSI	2
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE	TUTTE LE CLASSI	2

SECONDARIA di 1° GRADO

La settimana scolastica è di cinque giorni lavorativi con un monte ore complessivo di 30 ore

DISCIPLINE	SETTIMANE	ORE CURRICULARI	TOTALE
ITALIANO, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE,	33	8	264
GEOGRAFIA APPROFONDIMENTO DI MATERIE LETTERARIE	33	2	66
INGLESE	33	3	99
FRANCESE	33	2	66
MATEMATICA E SCIENZE	33	6	198
TECNOLOGIA	33	2	66
MUSICA	33	2	66
ARTE E IMMAGINE	33	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	33	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	33	1	33
TOTALE	33	30	990

La valutazione di Cittadinanza e Costituzione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica di cui essa è parte integrante. Cittadinanza e Costituzione influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano dei comportamenti civico-sociali espressi all'interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico.

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è uno strumento metodologico e disciplinare che delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze chiave europee delle nuove Raccomandazioni del 22 maggio 2018. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni che sarà così condivisa, armonizzata nelle metodologie didattiche e nelle pratiche di insegnamento ed apprendimento e coerente nella valutazione comune degli apprendimenti. Esso si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolandosi, nei tre ordini di scuola, in un percorso di crescente complessità che prevede l'acquisizione di : - traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola - obiettivi d'apprendimento e contenuti specifici per ogni disciplina. Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è quindi possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nella scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado. L'adozione di un curricolo verticale prevede l'applicazione di una didattica capace di porre al centro il soggetto che apprende, tenendo conto dei diversi contesti culturali, delle competenze, delle disposizioni, delle attitudini e in particolare dei bisogni di ognuno, che scaturiscono da una pluralità di dimensioni (cognitiva, relazionale, rappresentativa, creativa e culturale).Avvalorando quanto sottolineato nella normativa citata è prevista una formazione ad hoc per la stesura di un Curricolo Verticale che verrà redatto per Campi di Esperienza,Ambiti disciplinari e Dipartimenti,al fine di garantire Continuità nella formazione educativo-didattica degli utenti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Progetto PON finanziato dal MIUR e dalla Comunità Europea

Il progetto PON bandito con Avviso pubblico PON "Per la scuola..." prot. AOODGEFID/2269 del 03/03/2017 obiettivo specifico 10,2-Azione 10.2.2, è stato approvato ad unanimità dal Collegio con delibera n.26 del 11 aprile 2017.

Candidatura n°34133 -10862 FSEPON "Consolidamento delle competenze di base"

Titolo del Progetto "A PICCOLI PASSI DIVENTO GRANDE"(Scuola Infanzia)

Azione 10.2.1A FSEPON 2017-226

Titolo	Destinatari	Durata
"Parolando si impara"	Gruppi di bambini di cinque e quattro anni	30 ore
"Musicisti per gioco"	Gruppi di cinque e quattro anni	30 ore
"Suoni in movimento"	gruppi di bambini cinque e quattro anni	30 ore

Titolo del Progetto "INSIEME PER MIGLIORARE"

(Scuola Primaria)

Azione 10.2.2A FSEPON 2017-372

Titolo	Destinatari	Disciplina	Durata
"Raccontiamoci nelle storie"	Gruppi di alunni stranieri e non, delle classi III-IV-V	Lingua italiana	30 ore
"Storie digitali I"	Gruppi di alunni IV	Lingua italiana	30 ore
"Storie digitali II"	gruppi di alunni delle classi V	Lingua italiana	30 ore
"Statisticamente insieme"	gruppi di alunni delle classi V	Matematica	30 ore
"Problemi da risolvere"	Gruppi di alunni IV	Matematica	30 ore
"Ricicli di carta"	gruppi di alunni delle classi II-III	Scienze	30 ore
"Biodiversità nel prato"	gruppi di alunni delle classi III	Scienze	30 ore
"All about us"	Gruppi di alunni delle classi V	Lingua inglese	30 ore

Titolo del Progetto "VERSO IL DOMANI: LA SCUOLA CHE ORIENTA" (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Candidatura 42966 "Orientamento formativo e riorientamento" Delibera Collegio 1870 20/04/2017

Azione 10.1.6A FSEPON-PU- 2018-138

Titolo	Destinatari	Disciplina	Durata
"Orienta...mente"	Classi seconde e terze	Tutte le discipline	30 ore
"Innovazione per il futuro"	Classi seconde e terze	Tutte le discipline	30 ore
"Oriento il mio futuro"	Classi seconde e terze	Tutte le discipline	30 ore
"Orientare le scelte verso l'innovazione"	Classi seconde e terze	Tutte le discipline	30 ore

Titolo del Progetto "A CACCIA DEI NOSTRI TESORI" (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Candidatura 998398 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio artistico e paesaggistico"

Delibera Collegio 1870 20/04/2017

Azione 10.2.5A FSEPON-PU- 2018-155

Titolo	Destinatari	Disciplina	Durata
"Archeologi in erba"	Classi prime e seconde	Tutte le discipline	30 ore
"Piccoli archeologi"	Classi prime e seconde	Tutte le discipline	30 ore
"Giovani guide digitali"	Classi prime e seconde	Tutte le discipline	30 ore
"Turisti digitali"	Classi prime e seconde	Tutte le discipline	30 ore
"L' Ama o non l 'ama"	Classi prime e seconde	Tutte le discipline	30 ore
"Lungo il fiume verde"	Classi prime e seconde	Tutte le discipline	30 ore

L'Offerta Formativa del Circolo si completa ogni anno con la predisposizione di un organigramma che racchiude le visite guidate e i viaggi d'istruzione che coinvolgono gli utenti favorendo la contestualizzazione dei contenuti sviluppati nella progettazione didattica curriculare. L'attuazione delle visite didattiche e dei viaggi d'istruzione prevede l'utilizzo di mezzi di trasporto, a secondo della distanza, vengono forniti dall'amministrazione comunale o dalle agenzie di viaggio, selezionate secondo pubblica gara di appalto.

Tabella riassuntiva delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA				
PLESSI	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE DIDATTICA	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
Tutti i plessi	Scuola Primaria	Progetto continuità	GENNAIO- FEBBRAIO	Pullman
Plesso Liliana Rossi	Masseria didattica" Selva Reale"	Fare esperienze dirette su piante e animali e sulla vita in masseria	APRILE- MAGGIO	Pullman
Plesso Mariele Ventre	Uscita didattica nella campagna rutiglianese	Osservare la natura nella stagione autunnale	OTTOBRE	Pullman
Tutti i plessi (bambini di cinque anni)	Teatro"Casa di Pulcinella"	Riscoprire la magia del teatro	FEBBRAIO	Pullman
Plesso Mariele Ventre Plesso Liliana Rossi	Campagna rutiglianese	Osservazioni della natura in primavera	MARZO - MAGGIO	Pullman
Plesso Mariele Ventre	Masseria Didattica"Lama San Giorgio"	Fare esperienze dirette su piante animali e sulla vita della masseria	APRILE	Pullman
Plesso Madre Teresa Di Calcutta	Putignano		FEBBRAIO	Pullman

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE DIDATTICA	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
<u>Classi prime</u>	Rutigliano: spettacolo teatrale di Alfredo Vasco "Il Brutto Anatroccolo" c/o l'Auditorium Don Tonino Bello	Educare al linguaggio dell'ascolto e della recitazione	NOVEMBRE	Scuolabus
	Visita guidata in Biblioteca Comunale	Educare al piacere della lettura	APRILE - MAGGIO	
	Bari: spettacolo teatrale "Pierino e il Lupo" c/o il teatro di Pulcinella	Educare al linguaggio dell'ascolto e della recitazione	FEBBRAIO	Pullman
	CASSANO DELLE MURGE: Masseria RUOTOLO (viaggio d'istruzione)	Fare esperienze dirette su piante, animali e processi di produzione	MAGGIO	Pullman
<u>Classi seconde</u>	Mola di Bari: frantoio oleario "Griseta"	Osservare il processo di produzione dell'olio.	OTTOBRE- NOVEMBRE	Scuolabus
	Noci: visita allo stabilimento "Dulciar"	Osservare il ciclo di lavorazione della cioccolata	MARZO	Pullman
	Rutigliano: spettacolo teatrale di Alfredo Vasco "Cenerentola" c/o l'Auditorium Don Tonino Bello	Visione spettacolo teatrale	MARZO	Scuolabus
	RUVO DI PUGLIA: BOSCO DIDATTICO SELVA REALE (viaggio d'istruzione)	Fare esperienze dirette su piante e animali	MAGGIO	Pullman

<u>Classi terze</u>	Bari: spettacolo teatrale "Il gatto con gli stivali" c\o teatro Petruzzelli	Visione spettacolo teatrale	NOVEMBRE	Pullman
	Rutigliano: spettacolo teatrale di Alfredo Vasco "I Canti di Natale" c\o l'Auditorium Don Tonino Bello	Visione spettacolo teatrale	DICEMBRE	Scuolabus
	Rutigliano: siti archeologici "Britto ed Annunziata"	Ripercorrere le tappe della preistoria nel nostro territorio	MARZO	Scuolabus
	MATERA (viaggio d'istruzione)	Arricchire il bagaglio culturale in concomitanza dell'evento "Matera Capitale della cultura"	APRILE	Pullman
<u>Classi quarte</u>	Rutigliano: visita bottega Samarelli	Conoscere e approfondire la lavorazione dell'argilla	OTTOBRE	Pullman
	Bari: spettacolo teatrale c\o teatro Petruzzelli	Visione spettacolo teatrale	MAGGIO	Pullman
	Rutigliano: tipografia-cartoleria	Conoscere il processo di produzione e di stampa	FEBBRAIO	Pullman
	MATERA (viaggio d'istruzione)	Arricchire il bagaglio culturale in concomitanza dell'evento "Matera Capitale della cultura"	MAGGIO	Pullman
<u>Classi quinte</u>	Bari: Consiglio Regionale	Conoscere la sede e le fasi legislative del Consiglio Regionale	NOVEMBRE	Pullman
	Bari: Spettacolo teatrale	Visione spettacolo teatrale	MARZO	Pullman
	Trani: Visita al quartiere ebraico	Sviluppare un approccio coinvolgente e stimolante verso la conoscenza della storia del popolo ebraico	GENNAIO	Pullman
	Egnazia: visita al sito archeologico	Ripercorrere ed approfondire le conoscenze storiche dall'Età del bronzo al medioevo	APRILE	Pullman
	Rutigliano: Museo archeologico	Conoscere la storia, la cultura e le tradizioni locali.	NOVEMBRE	A piedi
	MATERA-DIGA DI SAN GIULIANO (viaggio d'istruzione)	Arricchire il bagaglio culturale in concomitanza dell'evento "Matera capitale della cultura" e conoscere L'oasi faunistica di San Giuliano	MAGGIO	Pullman

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE DIDATTICA	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
<u>Classi prime</u>	Lama S.Giorgio	Approfondimento dell'unità interdisciplinare sull'acqua	MARZO	Scuolabus
<u>Classi prime</u>	Visita alla Torre Normanna di Rutigliano	Conoscenza del territorio	APRILE –MAGGIO	A piedi
<u>Classi seconde</u>	Pastificio Divella	Approfondimento dell'unità trasversale sull'alimentazione	APRILE	Scuolabus
<u>Tutte le classi</u>	Teatro Kismet Bari	Educare all'ascolto del linguaggio teatrale	DICEMBRE-MARZO	Pullman
<u>Tutte le classi</u>	Palkettostage Bari	Spettacolo teatrale in lingua inglese	APRILE	Pullman
<u>Classe terza D</u>	Museo scienza della Terra	Educare al metodo sperimentale attraverso l'osservazione diretta.	MAGGIO	Pullman
<u>Classi prime e seconde</u>	Matera e dintorni	Osservazione delle bellezze paesaggistiche	APRILE-MAGGIO	Pullman
<u>Classi terze</u>	Urbino, Fabriano, Frasassi e Recanati	Osservazione delle bellezze paesaggistiche	APRILE-MAGGIO	Pullman
<u>Classi prime</u>	Abbazia di Santa Maria di Cerrate	Conoscenza luogo FAI	APRILE-MAGGIO	Pullman

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) prevede tre grandi linee di attività:

- Migliorare le dotazione hardware
- Sviluppare attività didattiche che prevedano l'utilizzo degli strumenti digitali
- Un piano di formazione degli insegnanti per una didattica integrata e sostenuta dalle nuove tecnologie e dagli strumenti multimediali.

Al riguardo l'Istituto negli ultimi anni ha promosso le seguenti azioni:

- apertura di un sito web gestito da figure interne;
- formazione di diversi insegnanti all'utilizzo delle LIM, delle piattaforme social per scopi didattici e sull'utilizzo della robotica educativa;
- promozione di attività di coding, utilizzando piattaforme proposte da "programma il futuro.it";
- adozione del registro elettronico Axios;
- avviamento e gestione della segreteria digitale.
- individuazione e formazione, nei diversi anni, Figure Strumentali con competenze digitali.

Nel triennio l'Istituto provvederà:

- a potenziare le dotazioni hardware dotando tutte le aule di LIM;
- a mantenere e/o sostituire con tecnologie più adeguate ai bisogni formativi;
- a implementare gli spazi multifunzionali con laboratori digitalizzati finalizzati all'apprendimento di classi e di alunni;
- alla manutenzione del parco macchine e alla sostituzione delle componenti obsolete;
- al potenziamento e stabilizzazione della rete Wi-fi e del segnale cablato in tutti gli ambienti scolastici;
- a implementare nei plessi della primaria e secondaria l'utilizzo del registro elettronico con consegna del documento di valutazione in formato elettronico;
- ad attivare pratiche innovative nelle fasi di progettazione, verifica e valutazione;
- ad organizzare corsi di formazione con azioni di pratica diretta per approfondire tematiche legate al coding e ai nuovi metodi didattici per l'insegnamento e l'apprendimento;
- a sviluppare percorsi più stimolanti ed inclusivi;
- a rivedere ed ampliare un percorso organico di istituto;
- ad adottare le soluzioni e i percorsi che si stanno definendo nei curricula digitali MIUR in via di attuazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scheda di valutazione

La valutazione è affidata a tutti i docenti responsabili delle attività educative e didattiche.

Tenendo conto della gradualità e della scansione dei periodi didattici e in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del Sistema Nazionale di Istruzione, il Documento di Valutazione Quadrimestrale esplicita i livelli raggiunti nel comportamento e negli apprendimenti (conoscenze, abilità e competenze) desunti dagli Obiettivi di Apprendimento delle singole discipline.

Al termine dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione, la normativa vigente prevede, oltre alla redazione della scheda di valutazione, la compilazione e la consegna del documento relativo alla "Certificazione delle competenze" predisposto dal MIUR

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Criteri condivisi per la valutazione in decimi

La scala di livello, stabilita dal Collegio dei docenti, è conforme al D.L. n° 137/08 convertito in L.169/08 ed è espressa in decimi.

La valutazione espressa dal Consiglio di Classe farà riferimento alle griglie, predisposte dai singoli consigli d'interclasse e dipartimenti disciplinari, tutte riconducibili a quella di base, che di seguito si riporta:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
1-3	Inesistenti Scarse	Limitate	
4	Stentate Frammentarie	Limitate	
5	Modeste Lacunose Superficiali	Parziali Incerte	
6	Essenziali Basilari	Applicazioni semplici in contesti noti	Utilizza in modo semplice lessico, strutture e conoscenze apprese per comunicare ed operare in contesti noti. Individua procedimenti secondo istruzioni dirette.

7	Buone Globali	Applicazioni corrette	Utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per comunicare in modo chiaro ed operare correttamente seguendo i procedimenti richiesti.
8	Organiche	Applicazioni corrette e consapevoli	Utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per comunicare ed operare in modo appropriato in situazioni diverse. Si orienta nella soluzione di problemi complessi.
9	Complete	Applicazioni autonome in contesti nuovi	Padroneggia lessico e strutture, rielabora le conoscenze apprese ed opera in modo sicuro. E' autonomo nella soluzione di problemi complessi
10	Approfondite	Applicazione autonoma e consapevole in situazioni complesse e diversificate.	Padroneggia gli strumenti e rielabora in modo critico e personale le conoscenze apprese. Valuta e sceglie strategie opportune per affrontare e risolvere problemi complessi.

Valutazione del comportamento

In base alla normativa vigente la valutazione del comportamento ha valenza formativa e deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e crescita civile e deve quindi tener conto dei progressi realizzati dallo studente nel corso dell'anno

Giudizio	Rispetto delle regole	Partecipazione	Relazione con gli altri	NOTA ESPLICATIVA
Ottimo	Scrupoloso rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di Sicurezza e del Patto di Corresponsabilità .	Partecipazione attiva e costruttiva alle attività di classe, con interventi pertinenti nei vari contesti. Impegno serio e puntuale.	Rapporti interpersonali aperti e solidali con compagni, docenti e tutto il personale scolastico	Rispetto delle regole Lodevole/ esemplare/rigoroso Partecipazione/Impegno o Propositiva/puntuale /serio Relazione con gli altri Aperta/solidale

Soddisfacente	Responsabile rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di Sicurezza e del Patto di Corresponsabilità.	Partecipazione attiva e assidua; interesse costante. Impegno serio ed efficace	Modalità efficaci di inserimento nel gruppo e rapporti interpersonali collaborativi con i compagni e costruttivi con gli insegnanti.	Rispetto delle regole Responsabile Partecipazione/Impegno o Attiva e costruttiva/assiduo/efficace Relazione con gli altri Collaborativa/costruttiva
Distinto	Corretto nel rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza e del Patto di Corresponsabilità.	Partecipazione e interesse costanti. Impegno proficuo	Inserimento corretto nel gruppo e rapporti interpersonali positivi con compagni, docenti e personale scolastico.	Rispetto delle regole Consapevole Partecipazione/Impegno o Continua/proficuo Relazione con gli altri Corretta/positiva
Buono	Accettazione della diversità e osservanza costante delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di Sicurezza e del Patto di Corresponsabilità.	Partecipazione e interesse costanti. Impegno corretto	Disponibilità alla collaborazione, rapporti nel complesso solidali con compagni, docenti e personale scolastico.	Rispetto delle regole Corretto Partecipazione/Impegno o Costante /regolare Relazione con gli altri equilibrata
Sufficiente	Necessità di richiamo all'assunzione di atteggiamenti corretti nei confronti dei diversi contesti educativi.	Partecipazione sollecitata, a volte guidata, Non sempre costante nelle responsabilità nei confronti dei doveri scolastici, impegno superficiale Coinvolgimento spesso selettivo	Rapporti interpersonali nel complesso disponibili, occasionale disturbo durante le lezioni.	Rispetto delle regole Con richiami alla correttezza /vivace/esuberante Partecipazione/impegno o Sollecitata a volte guidata/ superficiale /sommario Relazione con gli altri disponibile

Insufficiente	Sanzioni gravi provvedimenti disciplinari superiori a 15 gg. (Art. 4 DM 50/9)	Partecipazione occasionale; limitato interesse con disturbo del regolare svolgimento delle lezioni.	Prevaricazione nei rapporti interpersonali (atti di bullismo, con danni alle attrezzature dell'Istituto e pericolo alla sicurezza personale dei compagni e/o docenti e/o altro personale della scuola).	Rispetto delle regole Scorretto /Poco controllato Partecipazione /impegno Occasionale /scarso/limitato/modesto Relazione con gli altri Con prevaricazione /scontrosa/scostante
---------------	---	---	---	---

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLI DI VALUTAZIONE

A livello buono

B livello accettabile

C livello minimo

IL SE' E L'ALTRO

- Assume atteggiamenti responsabili
- Accetta e rispetta le regole durante il gioco e le attività
- Ha stima e fiducia delle proprie capacità
- Collabora con il gruppo portando a termine un lavoro

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sa orientarsi con sicurezza nello spazio
- Esegue movimenti di motricità globale, fine ed oculo –manuale
- Rappresenta lo schema corporeo in tutte le sue parti
- Utilizza il corpo per mimare situazioni e personaggi

I DISCORSI E LE PAROLE

- Si esprime in modo corretto
- Riconosce globalmente semplice grafemi
- Verbalizza in sequenza una storia utilizzando elementi stimolo
- Ascolta, comprende e descrive una situazione ad altri

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Usa correttamente i colori nella realtà
- Legge immagini e verbalizza il contenuto
- Porta a termine un'attività con interesse
- Traduce in linguaggio iconico le conoscenze

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Scandisce la giornata nei passaggi essenziali giorno-mattina-mezzogiorno- sera-notte
- Comprende le relazioni spaziali destra-sinistra, davanti-dietro
- Riconosce e ricerca il primo e l'ultimo elemento di una successione temporale
- Sa seriare in ordine crescente e decrescente
- Sa classificare

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

IL DIRIGENTE PROF. Luciano DE CHIRICO

- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti al termine della quinta classe della scuola primaria;
- tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn... ..

nat... a..... il.....

Ha frequentato nell'anno scolastico...../..... la classe..... sez....., con orario settimanale di.....ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati:

Livello	Indicatori esplicativi
A	Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	Base L'alunno/a svolge semplici compiti anche in situazioni nuove, mostrando di possedere Conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenze chiave europee(1)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione(2)	Livello
Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	_____
Comunicare nelle lingue straniere	E' in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	_____
Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	_____
Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	_____
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	_____
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato o insieme agli altro.	_____
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E ' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando ai trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	_____
Consapevolezza ed espressioni culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	_____
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	_____
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	_____
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:.....		

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

(1) Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

(2) Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzioni 2012". D.M. n.254 del 16 novembre 2012

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VIENE DOCUMENTATA DALLA PIATTAFORMA INVALSI

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (solo scuola infanzia)

IL SE' E L'ALTRO

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (solo scuola infanzia)

- Assume atteggiamenti responsabili
- Accetta e rispetta le regole durante il gioco e le attività
- Ha stima e fiducia delle proprie capacità
- Collabora con il gruppo portando a termine un lavoro

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (solo scuola infanzia)

- Sa orientarsi con sicurezza nello spazio
- Esegue movimenti di motricità globale, fine ed oculo –manuale
- Rappresenta lo schema corporeo in tutte le sue parti
- Utilizza il corpo per mimare situazioni e personaggi

I DISCORSI E LE PAROLE

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (solo scuola infanzia)

- Si esprime in modo corretto
- Riconosce globalmente semplice grafemi
- Verbalizza in sequenza una storia utilizzando elementi stimolo
- Ascolta, comprende e descrive una situazione ad altri

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (solo scuola infanzia)

- Usa correttamente i colori nella realtà
- Legge immagini e verbalizza il contenuto
- Porta a termine un'attività con interesse
- Traduce in linguaggio iconico le conoscenze

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (solo scuola infanzia)

- Scandisce la giornata nei passaggi essenziali giorno-mattina-mezzogiorno- sera-notte
- Comprende le relazioni spaziali destra-sinistra, davanti-dietro
- Riconosce e ricerca il primo e l'ultimo elemento di una successione temporale
- Sa seriare in ordine crescente e decrescente
- Sa classificare

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

NELLA NOSTRA SCUOLA C'E' UN POSTO PER TUTTI

"...tutti gli esseri umani nascono uguali, se poi crescendo non lo sono più è colpa nostra e tocca a noi rimediare", a 50 anni dalla sua pubblicazione, questa frase della *Lettera a una professoressa* di don Milani ci richiama alla nostra professionalità e responsabilità.

Nella nostra scuola l'inclusività è un valore trasversale che è vissuto nel rispetto delle "differenze" individuali, infatti, la diversità, in tutte le sue forme, viene considerata una risorsa e una ricchezza preziosa, dove ognuno con i suoi "bisogni speciali" partecipa alla vita scolastica portando il suo contributo.

A 25 anni della legge 104/92 che ha dato sostanza e organicità alla realizzazione di un vero progetto di vita della persona con disabilità, integrando le azioni della scuola, della famiglia, del sociale, possiamo ben dire che l'integrazione per pochi si sta pian piano trasformando in inclusione per tutti.

In realtà, oggi accanto alle consuete forme di disabilità, c'è una crescente nuova complessità del disagio scolastico e delle varie condizioni personali degli alunni in difficoltà. Sempre più si parla di varie forme di *"difficoltà di apprendimento"*. Come afferma Cornoldi: *"Il termine difficoltà di apprendimento si riferisce a qualsiasi difficoltà riscontrata dallo studente nella sua carriera scolastica"*. Sempre lo stesso autore ci ricorda come *"le difficoltà scolastiche sono di tanti tipi diversi e spesso non sono conseguenza di una causa specifica ma sono dovute al concorso di molti fattori che riguardano sia lo studente sia i contesti in cui viene a trovarsi"*.

Il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES), infatti, comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative-apprenditive degli alunni, sappiamo bene che ogni alunno è diverso dagli altri: per stili di apprendimento, per provenienza, per capacità relazionali ed emotive ma, tutte queste situazioni hanno nella loro clamorosa diversità un dato che le avvicina e che le rende uguali nel loro diritto a ricevere un'attenzione educativo-didattica sufficientemente individualizzata ed efficace. Il nostro Istituto ha conseguito il titolo *"Scuola Dislessia Amica"*. Leggere le situazioni degli alunni attraverso il concetto di *Bisogno Educativo Speciale* può far fare alla nostra Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione. Una scuola che sa rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni e sa prevenirle diventa una scuola inclusiva per tutti gli alunni, dove si eliminano le barriere dell'apprendimento e alla partecipazione di ognuno. Questo è il traguardo a cui tendere!

Compiti del Gruppo di lavoro per l'Inclusione

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è coordinato dal Dirigente Scolastico che insieme ai referenti, un docente curricolare, un docente specializzato per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata, un rappresentante dei genitori degli studenti con disabilità e/o DSA, i rappresentanti degli operatori sociali o sanitari che al di fuori dell'Istituto si occupano degli alunni BES.

Compiti:

- monitorare i BES presenti nell'Istituto;
- stabilire dei criteri per l'utilizzo delle risorse finanziarie destinate all'Integrazione degli alunni diversamente abili;
- elaborare il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI);
- valutare l'efficacia degli strumenti di documentazione e programmazione utilizzati per gli alunni che necessitano di percorsi didattici ed educativi personalizzati;
- promuovere una didattica e una cultura dell'inclusività.

Componenti del Gruppo

Dirigente Scolastico	Prof. Luciano DECHIRICO
Funzione Strumentale Area 5	Doc.Maria Vincenza Valente
Docenti di sostegno	Borghese Olimpia(Scuola Infanzia) Diomede Emanuela (Scuola Infanzia) Iacobellis Annalisa (Scuola Infanzia) Lattanzio Sara(Scuola Infanzia) Rotunno Maria(Scuola Infanzia) Dragonetti Maria I. (Scuola Primaria) Campagna Dominga (Scuola Primaria) Rotolo Fonte M. (Scuola Primaria) Damato Maria Rita (Scuola Primaria) Valenzano Carmela (Scuola Primaria) Deperte Marilisa (S.S.1°Grado) Izzo Teresa(S.S.1°Grado) Montisci Luigi (S.S.1°Grado) Schiavoni Alessandra (S.S.1°Grado)
Docenti curricolari	Doc. Fontana Mariella(Scuola Infanzia) Doc. Romanazzi Dina (Scuola Primaria) Doc. Decaro Maria Teresa (Scuola Secondaria di 1° Grado)
Rappresentante genitori	Sig.ra Valenzano Anna
Rappresentanti operatori sociali o sanitari	Ass. sociale Dott.ssa Marzovilla Lucia



L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO:

Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

DS	<i>Prof. Luciano DE CHIRICO</i>
DSGA	<i>Dot.ssa Elvira D'Amico</i>
Docente Vicaria	<i>doc. Pavone Teresa</i>
Secondo Collaboratore del Dirigente	<i>doc. Montisci Luigi</i>
F.S. Area 1 PTOF	<i>doc. Borrelli Maria</i>
F.S. Area 2 Sostegno ai docenti	<i>doc. Ardito Enza</i>
F.S. Area 3 Rapporti con il Territorio Scuola Primaria	<i>doc. Lepore Domenica</i>
F.S. Area4 Orientamento degli alunni sul Territorio	<i>doc. Redavid Angela</i>
F.S. Area 5 assistenza per la piena integrazione degli alunni diversamente abili	<i>doc. Valente Maria Vincenza</i>
F.S. Area 6 Didattica Innovativa	<i>doc. Iaffaldano Maria Antonietta</i>
Referente Valutazione	<i>doc. Borrelli Maria</i>
Referenti PON	<i>Inss. Iaffaldano M., Borrelli M., Pavone T. Meliota G. e Addriso N.</i>
GOV	<i>DS L. De Chirico, Vicaria doc. T. Pavone, doc. M.Borrelli, doc. M.Iaffaldano, doc. N. Addriso, Montisci L.</i>
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	<i>Tutti i Docenti di Sostegno, Fontana Mariella, Romanazzi Dina, Decaro Maria Teresa, Valenzano Anna(genitori)</i>
Comitato di Valutazione	<i>D.S. Inss. Angelilli M.S., Talienti S., Troiani A, Meliota G. Rappresentante dei genitori: Radogna Giacomo</i>
RSPP	<i>Ing. LABOMBARDA Giuseppe</i>
Referenti della Sicurezza	<i>Ins. Angelilli M.S.</i>



MANSIONI DELLE FIGURE ORGANIZZATIVE

<p>DOCENTE VICARIA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sostituire il Dirigente in caso di impossibilità dello stesso;• Essere punto di riferimento tra le docenti del Circolo• Creare un rapporto di stima e di intesa tra i docenti e il Dirigente• Farsi portavoce tra i docenti di eventuali comunicazioni urgenti;• Collaborare con le Funzioni strumentali;• Vigilare su ogni problema rilevato, suggerendo soluzioni sul buon andamento della scuola;• Raggiungere con tempestività opportune e, in caso di necessità immediata, assumere le decisioni che il caso richiede, relazionando successivamente al Dirigente;• Curare i rapporti con i genitori e con i docenti del plesso, facendosi portavoce degli stessi presso il Dirigente;• Essere disponibile a accettare qualsiasi incarico o delega del D.S. per soddisfare le esigenze della Comunità scolastica;• Coordinamento delle attività di educazione alla salute• Coordinamento delle attività della continuità educativa;• Coordinamento delle attività laboratoriali nelle ore curricolari con esperti esterni;• Coordinamento delle attività di tutoraggio delle nuove docenti;• Coordinamento delle attività di tutoraggio connesse alla formazione universitaria dei docenti.
<p>DOCENTE CON COMPITI DI SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Assicura la copertura dei docenti assenti mediante la loro sostituzione, nel caso predisponendo ordini di servizio a tutela della sicurezza degli alunni;• Sostituisce il Dirigente Scolastico per ogni questione relativa alla sicurezza di strutture, ambienti e persone;• Sostituisce il Dirigente Scolastico per ogni questione relativa alla tutela della privacy;• Rilascia i permessi di entrata e uscita degli alunni;• Cura i rapporti e la comunicazione con la famiglia;• Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne;• Mantiene rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione;• Collabora alla predisposizione dei calendari



	<p>delle attività didattiche e funzionali;</p> <p>Svolge altre mansioni con particolare riferimento a :</p> <ul style="list-style-type: none">• Vigilanza e controllo della disciplina;
<p>F.S. Area 1-PTOF e CURRICOLO Scuola d'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado</p>	<ul style="list-style-type: none">• Predisporre l'aggiornamento del P.T.O.F. a.s. 2018/2019;• Monitorare le attività inserite nel P.T.O.F.;• Coordinare le progettazioni curriculari;• Predisporre le attività di valutazione del P.T.O. F. con la redazione di un questionario;• Verificare l'adesione a tutti i progetti e ai concorsi ministeriali;• Predisporre i materiali relativi alla progettualità da distribuire agli alunni e alle famiglie;• Elaborare ed affiggere all'albo della Scuola uno scadenario degli stessi;• Verificare tutte le attività extracurricolari con adeguati monitoraggi
<p>F.S. Area 2 SOSTEGNO AI DOCENTI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Contattare e prendere accordi con i relatori;• Predisporre il relativo Piano di formazione e aggiornamento;• Al termine di ogni corso, formulare e somministrare ai corsisti un questionario di verifica e di valutazione delle competenze acquisite;• Provvedere all'accoglienza dei nuovi docenti, insieme alle insegnanti tutor incaricate;• Curare il coordinamento fra gli esperti incaricati dell'attività sportiva e le docenti delle classi;• Coordinare le attività riguardanti l'educazione alla salute;• Coordinare attività di tutoraggio connessa alla formazione universitaria dei docenti;• Partecipare ed organizzare incontri con i docenti referenti di altri ordini di scuola;• Curare la partecipazione ai vari concorsi e progetti
<p>F.S. Area 3- RAPPORTI CON IL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Predisporre questionari per il monitoraggio delle attività extracurricolari;• Favorire i rapporti tra Scuola ed Extrascuola;• Coordinare i rapporti fra Scuola e la famiglia;• Organizzare e coordinare attività integrative extracurricolari;• Partecipare a tutti gli incontri organizzati dal Comune per quanto concerne i rapporti con la Scuola;• Organizzare la partecipazione degli alunni della Scuola a concorsi cittadini, feste



	<p>tradizionali e manifestazioni culturali organizzate sul territorio;</p> <ul style="list-style-type: none">• Predisporre ed organizzare la visione di pellicole cinematografiche e/o spettacoli
F.S. Area 4-ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI SUL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">• coordinamento di tutte le attività progettuali di istituto finalizzate a promuovere l'orientamento degli alunni;• favorire la costruzione di un processo di continuità tra la scuola di base e il primo anno del biennio superiore• svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo per l'orientamento e di supervisione professionale;• informare alunni e famiglie sull'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado;• gestire i contatti con le scuole del secondo ciclo promuovendo incontri e conferenze nell'ottica della conoscenza degli istituti superiori e per favorire scelte ponderate degli studenti delle classi terminali, coinvolgendo le famiglie;• raccogliere e distribuire agli studenti materiali illustrativi delle scuole secondarie di secondo grado
F.S.-Area 5-ASSISTENZA DI PIENA INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, BES, DSA	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare le modalità di attuazione di percorsi didattici personalizzati per ciascun alunno in situazione di handicap, BES e DSA;• Predisporre i materiali per la compilazione del registro da parte dei docenti che si occupano di alunni in situazione di handicap, BES e DSA, ;• Verificare i registri dei verbali relativi ai vari gruppi di lavoro;• Coordinare i calendari degli incontri tra i docenti e gli operatori della A.S.L., in ordine alla definizione del PEI e alla definizione e /o aggiornamento del PDF;• Monitorare in modo sistematico le attività delle docenti del gruppo H d'Istituto;• Coordinare la progettazione di tipo curriculare ed extra dei docenti del GLHI.
F.S.-Area 6-DIDATTICA INNOVATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare con il Dirigente per la partecipazione alle varie iniziative on line;• Organizzare con altre figure istituzionali la somministrazione delle prove INVALSI;• Curare i laboratori multimediali;• Coordinare le stampe dei vari documenti scolastici;• Collaborare con la funzione n° 1 P.T.O.F. per la registrazione dei dati;• Predisporre i materiali per la richiesta dei fondi F.S.E.

Collegio Docenti	DS e Docenti dell'Istituto	
Referenti di plesso	-Giampaolo Crescenza ("Liliana Rossi") -Rotunno Scelsa ("Mariele Ventre") -Babbo Silvia ("Madre Teresa di Calcutta")	
Presidenti D'Interclasse	- Dipierro Filomena - interclasse prima -Di Chito Rosanna - interclasse seconda -Romanazzi Rosalba - interclasse terza -Cassano Vittoria - interclasse quarta - Borrelli Maria - interclasse quinta	
Coordinatori di classi prime	1A	prof.ssa Campanella Donatella
	1B	prof.ssa Florio Angela
	1C	prof.ssa Tancredi Paolo
	1D	prof.ssa Decaro M.Teresa
Coordinatori di classi seconde	2A	prof.ssa Meliota Giovanna
	2B	prof.ssa Dello Spirito Santo Maria
	2C	prof.ssa Vizzi M.Pia
	2D	prof.ssa Spagnuolo Maria
	2E	prof.ssa Lepore Dominga
Coordinatori di classi terze	3A	prof.ssa Lepore Dominga
	3B	prof.ssa Spagnuolo Mariangela
	3C	prof.ssa Redavid Angela
	3D	prof.ssa Meuli Adele
Referente viaggi d'istruzione e visite guidate	Ins. Scavo F.	
Assistenti Amministrativi	Arborea G. (area alunni) Vannelli M. (area docenti Infanzia –Primaria) Gassi Rosa (sostituta part time fino al rientro dell'assistente amministrativo Paradiso V.) Risalto Onofria(area protocollo) Gassi Rosa (part time) Casciabanco Roberto (area docenti S.S. 1°Grado)	
Consiglio d Istituto	Presidente Sig.ra Radogna Giacomina D.S. Prof Luciano De Chirico D.S.G.A. dott. Elvira D'amico De Toma Santa (S.S. 1°Grado) Di Fino Anna Lucrezia (S.S. di 1°Grado) Pavone Teresa (Scuola Primaria) Giampaolo Crescenza (Scuola Infanzia) Romanazzi Rosalba (Scuola Primaria) Taliati Santa (Scuola Primaria)	



	<p>Pappalepore Elisabetta (Scuola Primaria) Troiani Addolorata (Scuola Infanzia) Casciabanco Roberto (ATA) Arborea Grazia (ATA) Valentino Sandra (genitore S.S.1°Grado) Romito Mariarosaria (genitore S.S.1°Grado) Pavone Nicola(genitore Scuola Primaria)</p>
Collaboratori Scolastici	<ul style="list-style-type: none"> • Carella Mario • Castellaneta Antonio • Fanizza Caterina • Gentile Domenico • Giordano Antonio • Murro Vittoria • Pepe Rosa Anna • Rago Isabella • Santamaria Pietro • Satalino Domenica • Saturno Crescenza • Trisolini Mario

INCARICHI ATTIVITA' FONDO DI ISTITUTO DOCENTI		
Funzione	Cognome e nome	Risultati attesi
Conservazione e gestione dei sussidi didattici	Pavone T.	<ul style="list-style-type: none"> • catalogazione e conservazione dei sussidi didattici • gestione del registro di prestiti • verifica della funzionalità dei sussidi didattici di cui la scuola è dotata. • disponibilità per una loro messa in opera su richiesta delle docenti che ne facciano uso, provvedendo anche a rendere queste ultime autonome nell'uso degli stessi • accoglienza dei libri di testo, controllo e distribuzione ai docenti
Aggiornamento documento dei rischi e rappresentante dei lavoratori	Angelilli Maria Santa	<ul style="list-style-type: none"> • aggiornamento del documento di valutazione dei rischi esistenti sulla scorta della normativa che di volta in volta le verrà fornita dalla Dirigente • cura dell'organizzazione delle prove di evacuazione dell'edificio • somministrazione a tutti gli operatori scolastici di un questionario per rilevare eventuali rischi • documentazione e aggiornamento dei documenti • Raccolta di tutte le segnalazioni di rischio avanzate dai docenti e da tutti gli operatori scolastici. • Trasferimento di tali segnalazioni alla docente deputata ad aggiornare il documento di valutazione dei rischi e il piano di evacuazione e alla Dirigente in qualità di responsabile della valutazione dei rischi. • Elenco di tutte le richieste di interventi consequenziali da inoltrare all'Ente Locale. • diffusione di informazioni all'utenza sulle norme e sui comportamenti più idonei da tenere in caso di pericolo Cura dell'attività di aggiornamento sui rischi
Coordinamento visite guidate e	Scavo Francesca	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le proposte di visite guidate e viaggi d'istruzione dai presidenti di interclasse



viaggi d'istruzione		<ul style="list-style-type: none"> • condividere con il Dirigente le richieste pervenute • contattare le agenzie preposte ai trasporti e alle visite guidate • coordinarne lo svolgimento
Gestione sito dell'Istituto Comprensivo	Di Bari Anna Giulia	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornare il sito dell'Istituto Comprensivo con l'inserimento di documenti, notizie e bandi predisposti dalla segreteria
Flessibilità organizzativa	Docenti della scuola dell'infanzia Rotunno S. Giampaolo C. Babbo Silvia	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilare, responsabilizzandosi, sul buon andamento del plesso; • ragguagliare con tempestività il Dirigente su ogni problema rilevato, in caso di necessità immediata, assumere le decisioni che il caso richiede, relazionando successivamente alla Dirigente curare i rapporti con i genitori e con i docenti del plesso, facendosi portavoce degli stessi presso il Dirigente.
Gestione biblioteca	Scuola Infanzia: Lomele, Troiani, Di Lucia Scuola Primaria: Leonetti S. Pavone T. Scuola S.S.I° Grado: Meuli A.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione della Biblioteca scolastica, con catalogazione e sistemazione di tutti i libri e le riviste esistenti e di nuovo acquisto; • Predisposizione di un funzionale servizio di diffusione degli stessi. avendo cura che nulla vada smarrito.
Gestione 1°- 2° laboratorio multimediale	Iaffaldano M.A.(S.P.) Meliota G. (S.S.1° Grado)	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare periodicamente gli strumenti e le attrezzature; • Verificare la corretta applicazione, riferendo Tempestivamente al Dirigente eventuali anomalie o usi scorretti o guasti che compromettano l'uso del laboratorio o il cattivo funzionamento delle strumentazioni
Addetti al primo soccorso	Le insegnanti: Pavone T. Scavo F. Furio N., Giampaolo C. Addriso N. Rotunno S. Troiani C. Rago I.(Collab.) Personale A.T.A. Santamaria P. Troiani F.	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la situazione, il numero degli infortunati e la loro gravità (presenza di emorragie, ferite, fratture, ecc.); • indossare i dispositivi di protezione a disposizione; • spostare, secondo le regole, l'infortunato solo ed esclusivamente se nell'ambiente vi sono pericoli imminenti (crollo, fuga di gas, incendio, ecc.); • prestare i primi soccorsi • dirigere l'opera di eventuali soccorritori estemporanei qualora la situazione richieda più di un operatore; • avvisare il soccorso esterno (118) fornendo, secondo lo schema concordato, indicazioni precise per il raggiungimento del luogo dell'infortunio (appendice C); • invitare l'infortunato, se non impossibilitato fisicamente o psichicamente, a presentarsi al più vicino primo soccorso • accompagnare sempre l'infortunato al più vicino primo soccorso al fine di fornire informazioni • avvisare dell'infortunio prima possibile il Responsabile di struttura e l'Addetto locale alla



sicurezza.

Periodicamente gli addetti devono:

- verificare almeno ogni 3 mesi il contenuto dei pacchetti di medicazione delle Strutture di cui sono incaricati, controllando la presenza e la data di scadenza del materiale.
- provvedere direttamente o tramite incaricato individuato dal Responsabile di struttura all'acquisto e reintegro del materiale mancante o scaduto.
- partecipare alle esercitazioni periodiche del Piano di emergenza e di evacuazione e della procedura di riparo al chiuso.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

TITOLO	PERIODO DI SVOLGIMENTO	PARTECIPANTI	SEDE
"Ambito Territoriale Puglia 06"	Triennio 2017-2020	Docenti di tutto l'Istituto	Rutigliano Triggiano
Corsi di formazione proposti da altri Istituti o ENTI	Anno scolastico in corso	Docenti aderenti	Varie sedi
"Sulle note di Mariele"	Anno scolastico in corso	Docenti aderenti (Infanzia e Primaria)	In sede