



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“ALDO MORO - DON TONINO BELLO”**

70018 RUTIGLIANO (Bari) Via Pascoli, 31 - Tel./Fax 080/476.14.66 - C. F. 93479630720
e-mail: baic897002@istruzione.it - pec: baic897002@pec.istruzione.it

<http://icaldomorodontoninobello.edu.it/>



PIANO **T**RIENNALE **O**FFERTA **F**ORMATIVA

2019-2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "A. Moro - Don Tonino Bello" è stato aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/11/2019, sulla base dell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/11/2019 con delibera n.114.

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:

2019-2020

Periodo di riferimento:

2019-2022

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'Inclusione scolastica

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Piano di formazione del personale docente
- Conclusioni

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Aldo Moro-Don Tonino Bello", consapevole che il prodotto della sua attività è il servizio di formazione ed educazione, individua nel presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) lo strumento idoneo a progettare, realizzare, gestire, valutare e presentare l'intera sua attività. Tale documento costituisce la carta d'identità dell'Istituto: ne descrive l'intera realtà, definisce i percorsi didattici e organizzativi, indirizza responsabilmente le scelte e assicura la coerenza e l'integrazione di tutte le iniziative.

Ha valenza triennale poiché, a partire dalla descrizione dell'identità venutasi a consolidare, individua, attraverso attente procedure valutative, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento in rapporto alle priorità individuate dal RAV (Rapporto di Autovalutazione).

In quest'ottica il Piano va oltre la mera fotografia dell'identità esistente poiché, impegnando la struttura organizzativa della scuola e le sue risorse in modo dinamico verso obiettivi di miglioramento e consolidamento, si configura come disegno progettuale formativo costituito da un insieme di intenti, principi, indirizzi che la scuola, la famiglia e il territorio prospettano per la Comunità a cui si rivolge.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo "Aldo Moro-Don Tonino Bello" nasce nell'a.s. 2017/18 dalla fusione del 2° Circolo Didattico "Aldo Moro" e del plesso di via Paolo II della Scuola Secondaria di 1° Grado "A. Manzoni". Comprende tre Scuole dell'Infanzia, due Scuole Primarie (una delle quali a Noicàtaro) e una Scuola Secondaria di Primo Grado, ubicate nel Comune di Rutigliano, in provincia di Bari.

È frequentato da 1.106 alunni, bambini e ragazzi di età compresa tra i 3 e i 14 anni.

La maggior parte dei genitori è impegnata nel settore agricolo e terziario, di conseguenza la situazione economica familiare è discreta. Il titolo di studio conseguito dai genitori è quello della scuola dell'obbligo e il diploma di scuola media superiore, con qualche punta di laureati. La famiglia rutiglianese è retta da modelli e norme di comportamento generalmente positivi. Esistono diversi momenti d'integrazione e di interazione tra vari gruppi familiari (gruppo famiglia, dame di carità, gruppi parrocchiali, gruppi laici).

Il codice linguistico adottato dalla maggior parte delle famiglie è costituito dal dialetto locale e dall'italiano. Le stimolazioni culturali disponibili nel nucleo familiare non sempre sono soddisfacenti. Impegni di lavoro e poca disponibilità all'ascolto, a volte, impediscono un dialogo proficuo tra i vari membri della famiglia. L'interesse prevalente degli alunni è rappresentato da strumenti tecnologici che limitano il dialogo e quindi il confronto educativo tra adulti e coetanei.

La presenza di associazioni sportive riempie, spesso, i vuoti lasciati dalle mamme lavoratrici e no. Nell'ultimo decennio, nella comunità rutiglianese, si sono stabilite alcune famiglie non italofone, in prevalenza albanesi e rumeni. Tale presenza, formata da allievi di prima e seconda generazione, richiede un'attenzione maggiore e l'utilizzo di strategie inclusive e di mediazione linguistica e culturale.

VINCOLI

La presenza crescente di alunni non italofoeni o provenienti da famiglie svantaggiate dal punto di vista culturale ed economico richiede un intervento sempre più deciso in termini di aiuto allo studio nelle ore extra-scolastiche. Più volte è stato chiesto all'Ente pubblico un supporto, nelle vesti di un mediatore linguistico, che favorisca la comunicazione e l'integrazione nel contesto territoriale e culturale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il nostro I.C. si trova ubicato a Rutigliano, un Comune pugliese di 18.565 abitanti (Dato Istat, Popolazione residente al 30 giugno 2019). Con altri sei comuni pugliesi, nel 2010, la cittadina è stata fregiata del titolo di "Città d'Arte" in rapporto al suo inestimabile patrimonio storico-artistico-architettonico: Rutigliano e l'intero comprensorio comunale sono ricchi di testimonianze archeologiche e storiche, di chiese, di palazzi, di archivi e, più in generale, di rilevanti aspetti artistici e ambientali.

Il centro è noto come "Città dell'Uva" per la produzione su larga scala di pregiate varietà da tavola (Uva Italia, Vittoria e Red Globe). Nel Mezzogiorno Rutigliano è conosciuta anche come capitale dei "Fischietti in Terracotta" per la tradizionale attività figulina, praticata sin dal neolitico e oggi legata ai tegami di creta per la cottura di vivande e alla produzione dei tipici "fischietti" in terracotta (finissime opere artigianali). Ad essi è dedicata la tradizionale "Fiera del Fischietto in terracotta, Città di Rutigliano", che si svolge il 17 gennaio di ogni anno in occasione della festa liturgica di Sant'Antonio Abate.

Il territorio, a forte vocazione agricola, vanta anche la presenza di diverse imprese di grande dimensione, affiancate da moltissime piccole aziende. Ciò ha trasformato il tessuto sociale, contribuendo a un generale aumento delle disponibilità economiche di una buona parte degli abitanti.

Numerose le associazioni che operano in vari settori con un travaso soddisfacente di competenze ed esperienze verso il mondo della scuola.

Notevole l'incidenza del mondo del volontariato che è generalmente molto disponibile alla collaborazione con la Scuola.

L'Istituto Comprensivo è ben orientato a pianificare e a concretizzare forme di collaborazione con le diverse associazioni locali sia con iniziative sul territorio sia nella scuola. Esse registrano una ricaduta positiva e motivante su alunni e docenti, favorendo un percorso di condivisione per la promozione delle competenze sociali e civiche, tra le priorità questa della "mission" della nostra Scuola.

Nei limiti delle risorse finanziarie a disposizione del Comune, si può sottolineare una discreta attenzione verso le istituzioni scolastiche.

VINCOLI

Le risorse messe a disposizione dal Comune per la Scuola non rispondono in pieno alle esigenze effettive della scuola, pertanto risultano insufficienti a coprire i crescenti bisogni delle Istituzioni scolastiche.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La maggior parte delle risorse finanziarie sono ministeriali o derivanti dall'Unione Europea.

La Scuola partecipa ai bandi nazionali ed europei per ottenere maggiori finanziamenti e ad oggi sono stati autorizzati e attuati diversi PON che arricchiscono l'Offerta Formativa.

Alcune aziende locali si rendono disponibili in talune occasioni per sostenere le proposte della Scuola.

Le famiglie contribuiscono al finanziamento di iniziative quali mensa scolastica, quota assicurativa e viaggi d'istruzione.

L'Istituto è formato da sei plessi raggiungibili facilmente e ben dislocati sul territorio: tre plessi di Scuola dell'Infanzia, due Scuole Primarie (di cui una a Noicàtaro) e una Scuola Secondaria di Primo Grado. Per gli alunni è anche attivo un sistema di trasporto comunale, pagato dai genitori in base all'ISEE.

Tutti gli edifici sono agibili nel rispetto della normativa vigente. In ogni plesso sono presenti i seguenti laboratori: biblioteche, palestre, spazi per spettacoli teatrali e ricreativi, aule dotate di materiale scientifico e tecnologico. Diversi plessi dispongono di un ampio cortile e di un comodo parcheggio attiguo.

VINCOLI

Gran parte delle risorse ministeriali gestibili dalla scuola sono destinate al pagamento della ditta che fornisce il servizio di pulizia di quattro dei sei plessi dell'Istituto. Tale servizio dovrebbe porre rimedio al deficit di collaboratori scolastici (dovuto all'accantonamento di 4 posti su 16), ma i risultati sono decisamente insufficienti.

Le strutture richiedono una manutenzione continua e finora, a parte l'efficientamento energetico di un plesso, non si sono visti interventi organici per migliorare la sicurezza e le prestazioni degli edifici.

Risulta assolutamente insufficiente la capacità della rete informatica, peraltro totalmente assente in due plessi. Gli strumenti informatici sono in parte obsoleti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**Istituto Comprensivo "A. Moro-Don Tonino Bello" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine Scuola	Scuola d'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado
---------------	--

Tipologia Scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
------------------	----------------------

Codice	BAIC897002
--------	------------

Indirizzo	70018 Rutigliano (Ba) via Pascoli, 31
-----------	---------------------------------------

Telefono	080/4761466
----------	-------------

E-mail	baic897002@istruzione.it
--------	--------------------------

Sito Web	http://icaldomorodontoninobello.edu.it/
----------	---

Numero classi	55
---------------	----

Numero alunni	1.106
---------------	-------

APPROFONDIMENTO

L'istituto Comprensivo "Aldo Moro - Don Tonino Bello" nasce nell'a.s. 2017/18 dalla fusione del 2° Circolo Didattico "Aldo Moro" e del plesso di via Paolo II della Scuola Secondaria di 1° Grado "A. Manzoni".

Oggi comprende i tre plessi di Scuola dell'Infanzia "Liliana Rossi", "Mariele Ventre" e "Madre Teresa di Calcutta", i due plessi di Scuola Primaria "Aldo Moro" e "Scuola Speciale Sant'Agostino" (quest'ultimo a Noicàttaro) e il plesso di Scuola Secondaria di 1° Grado "Don Tonino Bello".

È frequentato da 1.106 alunni, bambini e ragazzi di età compresa tra i 3 e i 14 anni.

Ordine Scuola	SCUOLA D'INFANZIA
Tipologia Scuola	Plesso "Liliana Rossi"
Codice	BAAA89701
Indirizzo	Via Dante
Numero classi	5
Numero alunni	127

APPROFONDIMENTO

L'edificio scolastico è ubicato nel comune di Rutigliano, in Via Dante, e ospita cinque sezioni formate da alunni dai tre ai cinque anni.

La struttura, circondata da un giardino con alberi ad alto fusto, è adiacente all'edificio della scuola primaria "A. Moro". È in prossimità dell'Ufficio Postale ed è servita da una rete stradale ampia e agevole.

Ordine Scuola	SCUOLA D'INFANZIA
Tipologia Scuola	Plesso "Mariele Ventre"
Codice	BAAA89702
Indirizzo	Via Giampaolo
Numero classi	4
Numero alunni	85

APPROFONDIMENTO

L'edificio scolastico è ubicato in via Giampaolo, in un'area di sviluppo urbanistico alla periferia di Rutigliano. La scuola è situata in un isolato compreso tra via Italia e via Turi. La zona è dotata di infrastrutture adeguate, con strade ampie e con alcune aiuole nelle vicinanze della scuola. L'edificio è circondato da un giardino e l'area retrostante è stata adibita, da ormai qualche anno, a parco giochi comunale al quale si può accedere direttamente dalla scuola tramite una scalinata che si affaccia nel cortile. Ospita quattro sezioni formate da alunni dai tre ai cinque anni.

Ordine Scuola	SCUOLA D'INFANZIA
Tipologia Scuola	Plesso "Madre Teresa di Calcutta"
Codice	BAAA897031
Indirizzo	Via Madonna Delle Grazie
Numero classi	3
Numero alunni	77

APPROFONDIMENTO

L'edificio scolastico è ubicato alla periferia di Rutigliano in una zona di grande espansione urbanistica. La scuola, situata in un'area chiamata "San Lorenzo", è circondata da case popolari e cooperative. L'edificio è di recente costruzione, molto ampio e circondato da un parco giochi corredato di giostrine. Ospita tre sezioni formate da alunni dai tre ai cinque anni.

Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia Scuola	Plesso "Aldo Moro"
Codice	BAEE897014
Indirizzo	Via Pascoli, 31
Numero classi	24
Numero alunni	466

APPROFONDIMENTO

L'edificio scolastico della scuola primaria "A. Moro" è situato in via Pascoli, delimitato a nord-est da via A. Moro, la periferia del paese, a sud-est dal Parco Urbano. Tale struttura è formata da quattro padiglioni collegati da corridoi esterni coperti da pensiline. Il padiglione d'ingresso accoglie gli uffici di segreteria, di direzione, uno dei laboratori d'informatica e le aule destinate all'accoglienza dei docenti e dei servizi di fotocopiatura. Gli altri tre padiglioni, formati da un piano terra e un primo piano, ospitano le aule e i vari laboratori di cui la scuola è dotata: una biblioteca, due laboratori per la lingua inglese, un laboratorio scientifico, un laboratorio manipolativo, un laboratorio musicale e un altro laboratorio d'informatica. La maggior parte delle aule è dotata di LIM che rendono ancora più efficaci gli itinerari didattici. Inoltre, è stato da poco realizzato, con il coinvolgimento di alcuni genitori, il Museo del Gioco che permette agli utenti di fare un viaggio nella storia del gioco e dei suoi strumenti. È circondato da diverse aree verdi in cui crescono alberi da frutto e di ornamento.

Ordine Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia Scuola	"Scuola Speciale Sant'Agostino"
Codice	BAEE897025
Indirizzo	Noicàttaro - Corso Roma, 130
Numero classi	4
Numero di alunni	20

APPROFONDIMENTO

La struttura è situata presso l'Istituto Sant'Agostino a Noicàttaro, in Corso Roma, n°130. È ubicata alla periferia del paese e si compone di quattro pluriclassi funzionanti a tempo pieno e frequentate da 20 alunni.

La struttura sviluppa prevalentemente percorsi adeguati alla riabilitazione dei soggetti "limitati" nella loro autonomia fisica e psicologica.

Ordine Scuola	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Tipologia Scuola	Plesso "Don Tonino Bello"
Codice	BAMM897013
Indirizzo	Via Papa Paolo VI
Numero classi	15
Numero alunni	331

APPROFONDIMENTO

L'edificio, situato in un'ampia area in via Papa Paolo VI, ospita 15 classi. Comprende aule corredate e accoglienti, la sala docenti, l'ambulatorio, la biblioteca, il laboratorio scientifico, il laboratorio informatico - linguistico, la palestra e un vasto spazio esterno.

È provvisto anche di un attrezzato Auditorium che ospita ben 150 persone. Tale spazio è condiviso con il territorio e le associazioni culturali che ne fanno richiesta ed è dotato di un valido impianto di illuminazione e stereofonico, che ottimizza la qualità degli spettacoli. Inoltre, viene utilizzato anche come sala di conferenze in quanto dotato di videoproiettore e LIM.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI PER CIASCUN PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Biblioteche: CLASSICA **1**

L'ambiente si presenta accogliente e motivante per suscitare negli alunni interesse e curiosità per la lettura.

Servizi: MENSA **1**

L'ambiente si presenta confortevole e a dimensione di bambino al fine di sviluppare l'autonomia personale e di assicurare momenti di convivialità e integrazione.

Spazi comuni: ANGOLO MULTIMEDIALE **1**

È dotato di computer, LIM e stampante.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI SCUOLA PRIMARIA

Laboratori: SCIENTIFICO **1**

Sono presenti strumentazioni tecnologiche di alto livello tra cui un potente microscopio binoculare digitale e un telescopio.

LINGUISTICO **2**

È dotato di LIM e 46 postazioni con relativi computer, cuffie e lap cabby .

MUSICALE **1**

Sono presenti numerosi strumenti a percussione, a fiato, una tastiera e una strumentazione per l'amplificazione.

TEATRALE **1**

È presente un palco in legno corredato con faretto, occhio di bue, microfoni, mixer, quinte girevoli e sipario in tessuto ignifugo.

Strutture sportive: PALESTRA **1**

È dotata di attrezzature ginnico-sportive utili allo svolgimento delle attività motorie.

Biblioteche: CLASSICA **1**

L'ambiente si presenta accogliente e motivante per suscitare negli alunni interesse e curiosità per la lettura.
I testi presenti sono di diverso genere e adatti ad alunni di ogni classe.

Laboratori multimediali: FISSO E MOBILE **3**

In ogni laboratorio ci sono 23 postazioni alunni e una postazione docente con LIM e stampante.

Servizi: FORNO **1**

È presente un forno per la cottura di manufatti in argilla.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Laboratori: SCIENTIFICO **1**

È dotato di strumenti per esperimenti di fisica, lavagna interattiva con computer e collegamento a internet.

LINGUISTICO-INFORMATICO **1**

È dotato di LIM, stampante, rete didattica Didaclass e 27 postazioni con relativi computer e cuffie.

Strutture sportive: PALESTRA **1**

È dotata di attrezzature ginnico-sportive utili allo svolgimento delle attività motorie.

Biblioteche: CLASSICA **1**

I testi presenti sono di diverso genere e adatti ad alunni di ogni classe. È presente una LIM.

Servizi: AUDITORIO **1**

La struttura accoglie circa 150 persone ed è dotata di impianto autonomo di illuminazione e di amplificazione.



RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

La quasi totalità del personale docente è costituito da insegnanti con contratto a tempo indeterminato (83%), a fronte della percentuale dei docenti a tempo determinato (17%).

Questa fondamentale caratteristica determina una stabilità del corpo docente a vantaggio della continuità didattica e del senso di identità e di appartenenza alla scuola.

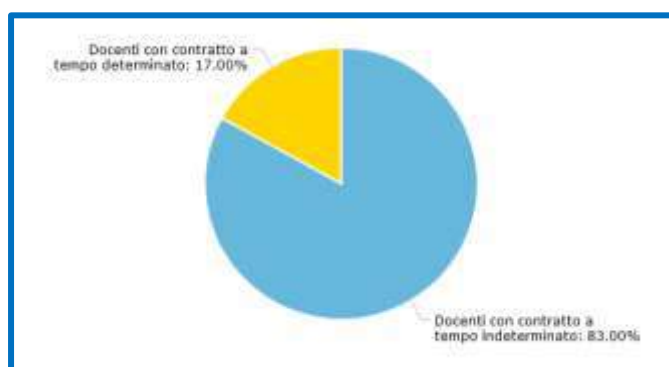
Ancora bassa la fascia di età compresa tra i 35-44 (24,5%) e quella al di sotto dei 35 (solo 2,9%).

Il numero dei giorni di assenza procapite medio annuo (a.s. 2018/19) è nella media regionale e nazionale.

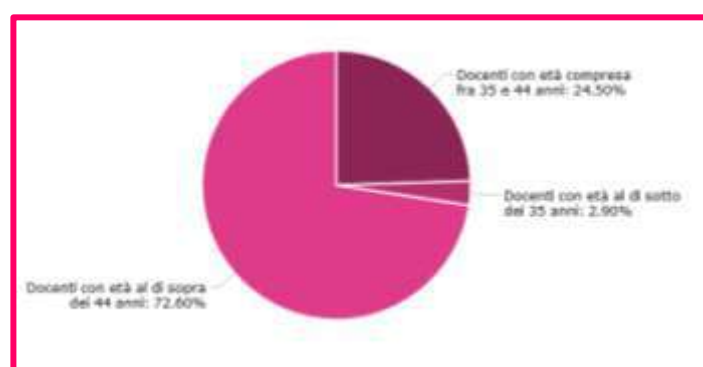
Costante è l'attenzione alle azioni di formazione e di aggiornamento proposte dalla scuola, dalla Rete dell'Ambito 6 e da altri enti di formazione accreditati, presenti sul territorio.

I docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato sono in possesso della specializzazione, mentre non tutti i docenti con contratto a tempo determinato ne sono provvisti.

PERCENTUALE DEI DOCENTI
PER TIPOLOGIA
DI CONTRATTO



PERCENTUALE DEI DOCENTI
PER FASCE
DI ETÀ



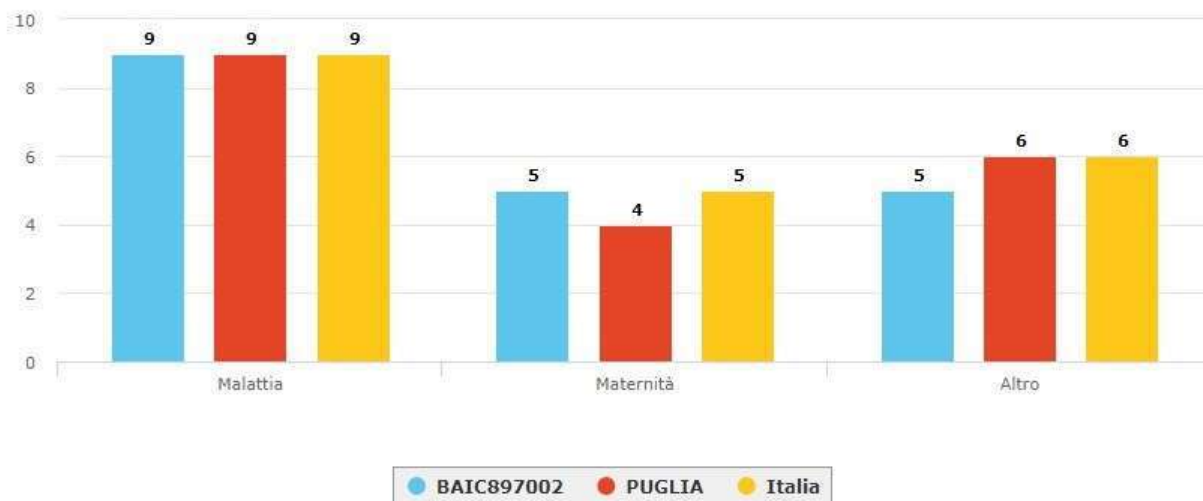
VINCOLI

Si registra un ricambio eccessivo di insegnanti di sostegno, dovuto alla non corrispondenza fra l'effettivo bisogno della Scuola e l'organico di diritto.

Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIC897002	9	5	5
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR



Risorse professionali

Annualità 2019 - 2020

COLLEGIO DEI DOCENTI		
N°	COGNOME E NOME	TITOLARITÀ
1	ADDRISO NICOLAIA	SCUOLA INFANZIA
2	AMODIO GRAZIANA	SCUOLA INFANZIA
3	ANGELILLI MARIA SANTA	SCUOLA PRIMARIA
4	ANNESE DINA	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
5	ANTONACCI BENEDETTA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
6	ANTONELLI SILVIA	SCUOLA PRIMARIA
7	ARDITO ENZA	LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA
8	ARDITO MARIA AURELIA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
9	BABBO SILVIA	SCUOLA INFANZIA
10	BARBANENTE ROSALIA	SOSTEGNO PRIMARIA
11	BARBATI MINISCHETTI ISA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
12	BERRETTA MARA	SCUOLA PRIMARIA
13	BORGHESE OLIMPIA	SCUOLA INFANZIA
14	BORRELLI MARIA	SCUOLA PRIMARIA
15	BUONO GIUSEPPE	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
16	CAMPAGNA DOMINGA	SOSTEGNO PRIMARIA
17	CAMPANELLA DONATELLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
18	CARAGIULO RUFFINI MARIA	SOSTEGNO PRIMARIA
19	CARDASCIA RAFFAELLA	SCUOLA PRIMARIA
20	CASSANO VITTORIA	SCUOLA PRIMARIA
21	CASSONE MARILENA	SCUOLA INFANZIA
22	CASULLI ELEONORA	SCUOLA PRIMARIA IRC
23	CENDAMO ANNUNZIATA	SOSTEGNO PRIMARIA
24	CHIARITO ANNA	SCUOLA PRIMARIA IRC
25	CINQUEPALMI NICOLANTONIO	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
26	COLAMUSSI MARIA NICA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
27	CUGLIA LIVIANNA	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
28	CUSCIANNA EMANUELA CESARIA	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
29	D'ALESSANDRO FONTE ADRIANA	SCUOLA INFANZIA
30	DAMATO MARIA RITA	SOSTEGNO PRIMARIA
31	DANIELE STELLA MARIA	SCUOLA INFANZIA
32	DE CEGLIE ANGELA MARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
33	DECARO MARIA TERESA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
34	DEFILIPPIS ANGELA	SCUOLA INFANZIA
35	DELLITURRI DOMENICA	SCUOLA PRIMARIA
36	DELLO SPIRITO SANTO ANNA ROSA	SCUOLA PRIMARIA
37	DELLO SPIRITO SANTO MARIA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
38	DE LUCIA ROSA	SCUOLA INFANZIA
39	DELVECCHIO LAURA	SCUOLA PRIMARIA
40	DEMONTE VERONICA	SCUOLA INFANZIA
41	DEPALMA PAOLO	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
42	DEPERTE MARILISA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
43	DETOMA SANTA	POT. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
44	DEVITI ILARIA	SCUOLA PRIMARIA
45	DI BARI ANNA GIULIA	SCUOLA PRIMARIA
46	DIDONNA ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

47	DIFINO ANNA LUCREZIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
48	DIOMEDE EMANUELA	SOSTEGNO INFANZIA
49	DIPIERRO FILOMENA	SCUOLA PRIMARIA
50	DRAGONETTI MARIA I.	SOSTEGNO PRIMARIA
51	FANELLI FILOMENA SANTA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
52	ERRICO MARIA ROSARIA	SCUOLA PRIMARIA
53	FANTASIA ANTONELLA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
54	FLORIO ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
55	FONTANA MARIA CARMELA	SCUOLA INFANZIA
56	FRALONARDO NICOLAIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
57	FURIO NICLA	SCUOLA INFANZIA
58	FURIO PORZIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
59	GASSI DOMENICO	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
60	GENTILE ROSA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
61	GIAMPAOLO CRESCENZA	SCUOLA INFANZIA
62	GIARDINELLI TERESA	SCUOLA INFANZIA
63	GIORGIO GIACOMA	SCUOLA PRIMARIA
64	GRECO ANNA MARIA	SCUOLA PRIMARIA
65	IACOBELLIS ANNALISA	SOSTEGNO INFANZIA
66	IAFFALDANO MARIA ANTONIETTA	SCUOLA PRIMARIA
67	IANNUZZI ANTONIA	SCUOLA PRIMARIA
68	LAGIOIA GIANCARLO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
69	LAMANNA DONATA MARIA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
70	LAMESTA MARIAPIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
71	LARIZZA GIOVANNA	SCUOLA PRIMARIA IRC
72	LATTANZIO SARA	SOSTEGNO INFANZIA
73	LEONETTI SANTINA	SCUOLA PRIMARIA
74	LEPORE DOMENICA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
75	LILLO MARIA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
76	LOFANO AURELIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
77	LOIOTILE GIULIA	SCUOLA PRIMARIA
78	LOMELE MARIELLA	SCUOLA INFANZIA
79	MACINO ANNALISA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
80	MADIO MARIA CARMELA	SCUOLA INFANZIA
81	MANGIACAPRA SABRINA	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
82	MANZARI ADA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
83	MARRA ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
84	MARTINO COSIMO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
85	MARTINO MARISTELLA	SCUOLA PRIMARIA
86	MARTIRE CORNELIA	SCUOLA INFANZIA
87	MASI ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
88	MELIOTA GIOVANNA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
89	MEULI ADELE	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
90	MONTARULI MARIA STELLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
91	NARDOMARINO RITA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
92	NATUZZI SANTA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

93	OTTOMANO GRAZIA	SCUOLA PRIMARIA
94	PALUMBO CATERINA	SCUOLA INFANZIA
95	PAPPALEPORE ELISABETTA	SCUOLA PRIMARIA
96	PAVONE DOMENICA ROSA	SCUOLA INFANZIA
97	PAVONE TERESA	SCUOLA PRIMARIA
98	PETRUZZI GRAZIA	SCUOLA PRIMARIA
99	PIRO FABIOLA	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
100	PIZZARELLI TONIA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
101	POLI CAPPELLI ANTONELLA	SCUOLA PRIMARIA
102	PORCELLI VITO ROCCO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
103	POPPIA TIZIANA	LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA
104	POTENTE MARIA GIUSEPPA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
105	REDAVID VIRIANA	SOSTEGNO SCUOLA S. DI PRIMO GRADO
106	REDAVID ANTONIA	SCUOLA INFANZIA IRC
107	RE DAVIDE MARISA	SCUOLA INFANZIA
108	RICCIARDI ROSA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
109	ROCCOTELLI LAURA	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
110	ROMANAZZI DINA	SCUOLA PRIMARIA
111	ROMANAZZI ROSALBA	SCUOLA PRIMARIA
112	ROTOLO FONTE MARIA	SOSTEGNO PRIMARIA
113	ROTUNDO MARIANNA	SOSTEGNO PRIMARIA
114	ROTUNNO SCELVA	SCUOLA INFANZIA
115	RUOSPO DOMENICA	SCUOLA PRIMARIA
116	SANTOLIVUDO MARIA	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
117	SANTORO LUISA	SCUOLA PRIMARIA SPECIALE
118	SCAVO FRANCESCA	SCUOLA PRIMARIA
119	SCHIAVONI ALESSANDRA	SOSTEGNO SECONDARIA DI PRIMO GRADO
120	SCISCI ANTONIA	SCUOLA PRIMARIA
121	SIMONE LUISA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
122	SPAGNUOLO MARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
123	SPAGNUOLO MARIA ANGELA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
124	SPINELLI ANNARITA	SCUOLA PRIMARIA IRC
125	SUSCA DONATELLA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
126	TALIENTI SANTA	SCUOLA PRIMARIA
127	TANCREDI PAOLO	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
128	TEOFILO ANNA	SCUOLA INFANZIA
129	TROIANI ADDOLORATA	SCUOLA INFANZIA
130	TROIANI CARMELA	SCUOLA INFANZIA
131	UNGARO LORETA	SOSTEGNO SECONDARIA DI PRIMO GRADO
132	VALENZANO ANGELA	SCUOLA INFANZIA
133	VALENZANO CARMELA	SOSTEGNO PRIMARIA
134	VALENZANO VINCENZA	SCUOLA INFANZIA
135	VIZZI MARIA PIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
136	ZITO MARIA	SCUOLA INFANZIA

LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti Generali

"È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese." Così l'articolo 3 della Costituzione Italiana.

"Non c'è nulla che sia ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali". E ancora: "E allora il maestro deve essere per quanto può, profeta, scrutare i "segni dei tempi", indovinare negli occhi dei ragazzi le cose belle che essi vedranno chiare domani e che noi vediamo solo in modo confuso." Così Don Lorenzo Milani.

In fondo il nostro lavoro di educatori è tutto qui. Una scuola veramente buona non deve fare altro che parti disuguali per rendere uguali tutti cittadini, avendo lo sguardo proiettato nel domani che appartiene tutto ai bambini e ragazzi che ci sono stati affidati.

Il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa prova a dare una risposta. Le variabili in campo sono talmente tante che non si ha la presunzione di porre in essere meccanismi perfetti che conducano al pieno soddisfacimento dei bisogni individuati, ma, in umiltà, si cerca di leggere la complessità del mondo dei "piccoli" e di fornire gli strumenti che permettano loro di acquisire sempre maggiore autonomia, suscitando quella curiosità che rimane fattore essenziale per intraprendere la via della conoscenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Luciano De Chirico

Uno dei principali compiti affidati all'Istituzione Scolastica è quello di "Educare Istruendo" le nuove generazioni. Le nostre scelte educative e le proposte organizzative che intendiamo attuare saranno indirizzate alla realizzazione di una "Buona Scuola" per i nostri alunni dai 3 ai 14 anni, aiutandoli nella loro crescita culturale ed educativa per sviluppare la capacità di scelte equilibrate e finalizzate a un inserimento attivo nella società di cui saranno protagonisti.

Il nostro giovane Istituto Comprensivo è impegnato a divenire una comunità educante sempre più consapevole del proprio ruolo, dotata di strumenti adeguati al contesto sociale con il quale poter operare in stretta e proficua continuità e capace di contribuire al raggiungimento da parte dei suoi alunni di competenze trasversali spendibili nei diversi contesti.

È, altresì, un ambiente inclusivo nel quale docenti e famiglie cooperano per un obiettivo comune, si adoperano per rafforzarsi vicendevolmente come primarie istituzioni educative, condividono strategie per supportare il percorso di crescita dei bambini e dei ragazzi nelle difficili sfide poste dalla società contemporanea che è simultaneamente locale e globale.



VISION DELLA SCUOLA

Alla luce di quanto espresso, il Collegio dei Docenti definisce la **VISION** della propria azione educativa:

- **SCUOLA DELL'ACCOGLIENZA**, sensibile verso le problematiche sociali, promotrice di una cultura di pace e di solidarietà, contro ogni fenomeno di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;
- **SCUOLA PARTECIPATA E DIALOGANTE**, capace di instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica e innescare processi innovativi;
- **SCUOLA DELL'INTEGRAZIONE**, impegnata nella valorizzazione delle differenze, nella creazione di legami autentici tra le persone, fautrice dell'incontro tra le diverse culture e tra le differenti realtà sociali del territorio;
- **SCUOLA DEL BEN-ESSERE**, capace di rispondere ai bisogni formativi dei bambini promuovendo, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità e salvaguardando, attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza, la salute dei futuri cittadini;
- **SCUOLA DELLA CITTADINANZA**, dove si esercitano e si potenziano le capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità e impegni nel rispetto della libertà propria e altrui;
- **SCUOLA DI QUALITÀ**, equa ed inclusiva, che offra pari opportunità di apprendimento per tutti.

MISSION DELLA SCUOLA

Pertanto, nel comune intento di concretizzare i **VALORI DELLA VISION**, la **MISSION** dell'Istituto Comprensivo "Aldo Moro-Don Tonino Bello" è...

- **ACCOGLIERE** le "diversità" provenienti dai vari contesti sociali;
- **FAVORIRE** l'inclusione delle diversità;
- **SVILUPPARE** strategie che considerano la diversità una fonte di ricchezza e di stimolo per i percorsi educativo-didattici;
- **ACCOMPAGNARE** il percorso di formazione personale che ogni alunno compie sostenendo il processo di costruzione della propria personalità attraverso la relazione che unisce cultura, scuola e persone all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea;
- **CONSEGNARE** il patrimonio culturale che ci viene dal passato perché non vada disperso e possa essere messo a frutto;
- **OTTIMIZZARE** i risultati scolastici rispetto alle conoscenze, abilità e competenze;
- **PROMUOVERE** il successo scolastico come realizzazione di sé;
- **GARANTIRE** il diritto ad apprendere;
- **VALORIZZARE** le competenze sociali e civiche e le corrispondenti life skills, integrando i temi della salute e della sicurezza nel curriculum scolastico, per guidare gli alunni a gestire le emozioni e ad affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana;
- **VALORIZZARE** le competenze in materia di cittadinanza, integrando i temi della legalità, della sostenibilità, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza nel curriculum scolastico, presupposti di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- **PORRE ATTENZIONE** all'efficacia: sostenere la professionalità dei docenti quali promotori dell'apprendimento e valutare gli esiti degli interventi educativi; potenziare la capacità di autonoma gestione della scuola nel concorrere alla realizzazione delle finalità del sistema educativo pubblico;

- **PORRE ATTENZIONE** alle metodologie didattiche, privilegiando un apprendimento interdisciplinare, basato su ricerca-azione, cooperazione tra contesti educativi, inclusione, cooperazione, tutoraggio, attraverso percorsi pensati che favoriscono la metacognizione e l'autovalutazione.

La **MISSION** del nostro I.C. è articolata nel PTOF ed è essenzialmente EDUCATIVA, là ove si intende coniugare efficacemente ISTRUZIONE e FORMAZIONE per educare l'alunno al "saper essere". È condivisa e calibrata al contesto d'appartenenza e ricorre a tutte le risorse interne ed esterne disponibili. Individua gli **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**, chiaramente esplicitati alla pag. 45 del presente documento, nella sezione "Le scelte strategiche".

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

PREMESSA

Nell'idea che la scuola rispecchi una delle parti fondamentali per lo sviluppo di una società e di cittadini competenti, l'attenzione alla valutazione dei punti di forza e delle criticità dei diversi Istituti Scolastici è diventata strategica. Lo strumento del RAV, insieme al Piano di Miglioramento e alle prove INVALSI di rilevazione degli apprendimenti, rientra proprio in questo orientamento del Ministero: il Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), DPR n. 80/2013, legato all'entrata in vigore della Legge n. 107/2015, ha creato nuove procedure, fondando un vero e proprio sistema innovativo. Come definito dal MIUR, si tratta di un Rapporto di Autovalutazione, composto da più dimensioni e aperto alle integrazioni delle scuole, in grado di fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce, inoltre, la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento.

Nel nostro I.C. sono il DIRIGENTE SCOLASTICO, prof. Luciano De Chirico, e il NUCLEO DI VALUTAZIONE, un gruppo di docenti individuati all'interno del Collegio dei Docenti, a compilare tale prospetto.

Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Il "Nucleo Interno di Valutazione" (NIV) è stato istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento (1. *Direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014 "Priorità strategiche del sistema nazionale di valutazione per gli anni scolastici 2014/2015 – 2015/2016 – 2016/2017"*; 2. *D.P.R. n. 80/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"*; 3. *Legge 107/2015 di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione*).

Al NIV sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del RAV, alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.

Il Nucleo Interno di Valutazione si occupa:

- dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive;
- dell'autovalutazione di Istituto;
- della stesura e/o aggiornamento del RAV;
- dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di customer satisfaction;
- della condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la Comunità scolastica.

Il nostro Nucleo Interno di Valutazione si è impegnato a elaborare il Rapporto di Autovalutazione, lo strumento che costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento (sezione 5 del RAV), ed è così composto:

- ◆ Prof. *Luciano De Chirico* - DIRIGENTE SCOLASTICO
- ◆ Ins. *Pavone Teresa* - VICARIA - SCUOLA PRIMARIA
- ◆ Ins. *Ardito Enza* - SCUOLA PRIMARIA
- ◆ Ins. *Borrelli Maria* - SCUOLA PRIMARIA
- ◆ Ins. *Deperte Marilisa* - SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- ◆ Ins. *Detoma Santa* - POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- ◆ Ins. *Greco Anna Maria* - SCUOLA PRIMARIA
- ◆ Ins. *Jaffaldano Maria Antonietta* - SCUOLA PRIMARIA
- ◆ Ins. *Lepore Domenica* - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- ◆ Ins. *Meliota Giovanna* - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Il Gruppo di Lavoro, su indicazione del Dirigente, ha utilizzato i questionari interni, scaturiti da un corso di formazione dal titolo "Valutiamoci con l'INVALSI", svoltosi in sede nell'anno scolastico 2012-2013 e curato dalla dott.ssa Nicoletta Di Masi. I questionari, somministrati nella prima decade di giugno, sono stati compilati in forma anonima dai genitori degli utenti, dagli alunni delle classi in uscita dell'Istituto, dai docenti e dal personale ATA.

Al termine dell'anno scolastico, al fine di valutare il servizio offerto agli utenti e al personale che opera nell'Istituto Comprensivo, il Gruppo di Lavoro ha provveduto a stampare i questionari di verifica che sono stati compilati in forma anonima, raccolti, letti e tabulati su foglio Excel, permettendo anche l'inserimento dei dati su grafici per facilitarne la relativa lettura. Gli argomenti, oggetto di autovalutazione, sono diversi a secondo dei destinatari, ma le modalità di indagine sono sempre le stesse: esprimere per ogni aspetto un grado di soddisfazione che va da un minimo di uno a un massimo di quattro.

Ha redatto la docente Vicaria Pavone Teresa con l'ausilio delle ff.ss. Greco A. M., Ardito E., Iaffaldano M. A., della f.s. della Scuola dell'Infanzia Addrissio N., del 2° collaboratore della Scuola Secondaria di 1° Grado Detoma S. e della figura di supporto della Scuola Secondaria di I Grado Meliotta G.

Sintesi dei valori emersi dalla lettura dei dati dei questionari

GENITORI		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria 1° Grado
Consegnati 200	Consegnati 441	Distribuiti 287
Raccolti 124	Raccolti 200	Raccolti 45
ALUNNI CLASSI IN USCITA		
Primaria classi V	Secondaria di 1° grado classi III	
Consegnati 68	Consegnati 94	
Raccolti 62	Raccolti 87	
DOCENTI		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° Grado
Consegnati 26	Distribuiti 42	Distribuiti 32
Raccolti 22	Raccolti 35	Raccolti 27

PERSONALE ATA
Consegnati 15
Raccolti 12

Sintesi dei valori emersi dalla lettura dei dati dei questionari

GENITORI		
Scuola Dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria 1°Grado
<p><u>VALORI Alti (Molto)</u> -accoglienza -rapporti scuola famiglia</p> <p><u>Valori medio alti</u> (molto-abbastanza) -rapporti con il Comune -organizzazione scuola -segreteria e dirigente</p> <p><u>Valori medi(abbastanza)</u> -personale ausiliare- struttura e igiene</p>	<p><u>Valori Alti (Molto)</u> -accoglienza -rapporti scuola famiglia</p> <p><u>Valori medio –alti</u> (molto-abbastanza) -voci 1-2 rapporti con il Comune -organizzazione scuola -segreteria e dirigente</p> <p><u>Valori medio bassi</u> (abbastanza-poco) -voci 3-4 rapporti con il Comune - personale ausiliario- struttura e igiene</p>	<p><u>Valori medio alti</u> (molto-abbastanza) -accoglienza -rapporti scuola famiglia -organizzazione scuola</p> <p><u>Valori medi(abbastanza)</u> -segreteria e dirigente</p> <p><u>Valori bassi (poco)</u> -rapporti con il Comune -personale ausiliario, struttura e igiene</p>
ALUNNI CLASSI IN USCITA		
Classi V Scuola Primaria	Classi III Scuola Secondaria di 1° grado	
<p><u>Valori alti (molto)</u> -rapporti con le famiglie -segreteria e dirigente</p> <p><u>Valori medio alti (molto- abbastanza)</u> -organizzazione della scuola -accoglienza -attività curricolare ed extracurricolare</p>	<p><u>Valore medio (abbastanza)</u> -organizzazione della scuola -accoglienza -rapporti con le famiglie -segreteria e dirigente</p> <p><u>Valori bassi(poco)</u> -attività curricolare ed extracurricolare</p>	

DOCENTI		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
<p><u>Valori alti(molto)</u> -accoglienza -rapporti con i colleghi -aggiornamento -segreteria e dirigente</p> <p><u>Valori medi(abbastanza)</u> -rapporti con il Comune -organizzazione della scuola</p> <p><u>Valori medio bassi</u> (abbastanza- poco) -personale ausiliario- struttura e igiene</p>	<p><u>Valori alti (molto)</u> -accoglienza -segreteria e dirigente</p> <p><u>Valori medio alti</u> (molto –abbastanza) -organizzazione scuola -rapporti scuola- famiglia -rapporti con i colleghi -aggiornamento</p> <p><u>Valori medio- bassi</u> (abbastanza poco) rapporti con il Comune</p> <p><u>Valori bassi (poco- per niente)</u> -personale ausiliario, struttura e igiene</p>	<p><u>Valori medio alti</u> (molto abbastanza) -accoglienza -rapporto scuola -famiglia -rapporti con i colleghi -organizzazione della scuola -aggiornamento -segreteria e dirigente</p> <p><u>Valori medio bassi</u> (poco-per niente) -rapporti con il Comune -personale ausiliario</p>
PERSONALE ATA		
<p><u>Valori medio alti(molto-abbastanza)</u> -organizzazione della scuola -rapporti con i colleghi e aggiornamento -segreteria, dirigente e DSGA</p> <p><u>Valori medio-bassi (abbastanza-poco)</u> -rapporti con il Comune -rapporto personale docente, struttura e igiene</p>		

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Dall'analisi dei dati emersi dalla lettura dei questionari, l'Istituto effettua una riflessione sul proprio operato e sui risultati ottenuti.

Per il triennio 2019-22, fermo restando che annualmente saranno definiti gli obiettivi di processo, si lavorerà tenendo conto delle seguenti priorità e dei relativi traguardi per gli esiti degli alunni.

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

POTENZIARE L'USO DELLA LIM

Traguardi

In riferimento alla necessità di potenziare l'uso della LIM nelle attività didattiche, con l'ausilio del PON FESR "A scuola con la LIM" che ha permesso di attrezzare quasi tutte le aule della Scuola Primaria e i tre plessi della Scuola dell'Infanzia.

Si sollecita la presenza di tale strumento nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Priorità

PREVENIRE E CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Traguardi

In merito alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica sono stati previsti, attuati e da attuare nel secondo quadrimestre i seguenti interventi:

- progetto FSEPON – PU2018–598 "Io, Tu, Noi... Cittadini del mondo", finalizzato al consolidamento delle competenze di cittadinanza globale;
- progetto FSEPON-PU2018-138 "Orientamento formativo e riorientamento ", finalizzato a supportare gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado nella scelta verso il futuro;
- progetto FSEPON -Competenze di base 2° edizione "Benessere a scuola", finalizzato al consolidamento delle competenze di base per gruppi di alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Priorità

VALORIZZARE L'APERTURA DELLA SCUOLA AL TERRITORIO

Traguardi

Al fine di valorizzare l'apertura della Scuola al territorio sono state sviluppate molte attività progettuali che si intrecciano con le tradizioni culturali locali. Tali progettazioni vengono realizzate anche con il supporto delle famiglie che, con le loro abilità, rendono ancora più significativi i prodotti finali.

Il Progetto, legato al concorso del "Fischietto in Terracotta", permette ogni anno di rivalutare e far conoscere la ricchezza delle risorse della tradizionale arte figula.

Molte sono le uscite degli alunni nelle varie manifestazioni locali a testimonianza del forte legame che unisce la Comunità scolastica con il territorio:

- ✿ Manifestazione del 4 Novembre
- ✿ Manifestazioni del Santo Patrono
- ✿ La Pastorella della Vigilia di Natale
- ✿ L'Omaggio a Maria
- ✿ L'Omaggio a Gesù Bambino di Praga
- ✿ La partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Le prove sono state somministrate alle CINQUE CLASSI DI SECONDA E ALLE CINQUE CLASSI DI QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA. Gli esiti sono completi in quanto sono risultati presenti quasi tutti gli alunni delle due interclassi.

Dalla lettura degli esiti risulta quanto segue:

INTERCLASSE SECONDA PROVA D' ITALIANO				
CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 54,9 (5)	Punteggio Italia 53,7 (5)
416012830201	57,6	210,2	non significativamente differente	significativamente superiore
416012830202	71,0	235,0	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830203	68,3	234,9	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830204	63,5	218,3	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830205	62,2	217,7	significativamente superiore	significativamente superiore
BAIC897002	64,4	223,0	significativamente superiore	significativamente superiore

INTERCLASSE SECONDA PROVA DI MATEMATICA				
CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 57,5 (5)	Punteggio Italia 56,6 (5)
416012830201	67,7	221,1	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830202	67,7	223,7	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830203	70,1	229,1	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830204	32,8	161,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830205	75,7	241,2	significativamente superiore	significativamente superiore
BAIC897002	62,7	215,2	significativamente superiore	significativamente superiore

Andamento negli ultimi anni Prove d'italiano classi seconde Istituzione scolastica nel suo complesso					
Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2012-13	BAEE190006	62,5	197,6	significativamente superiore	significativamente superiore

2013-14	BAEE190006	76,5	227,5	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	BAEE190006	63,5	212,5	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	BAEE190006	44,0	145,7	non significativamente differente	significativamente inferiore
2016-17	BAEE190006	34,2	115,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore
2017-18	BAIC897002	66,3	222,3	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	BAIC897002	64,4	223,0	significativamente superiore	significativamente superiore

**Andamento negli ultimi anni Prove
di matematica classi seconde
Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2012-13	BAEE190006	56,7	203,8	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	BAEE190006	67,6	221,1	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	BAEE190006	75,7	240,9	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	BAEE190006	64,9	212,0	significativamente superiore	significativamente superiore

2016-17	BAEE190006	65,3	207,4	significativamente superiore	significativamente superiore
2017-18	BAIC897002	37,3	179,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore
2018-19	BAIC897002	62,7	215,2	significativamente superiore	significativamente superiore

**INTERCLASSE QUINTA
PROVA DI ITALIANO**

CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 61,6 (5)	Punteggio Italia 61,4 (5)
416012830501	71,2	222,0	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830502	76,6	233,6	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830503	75,8	232,7	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830504	77,2	230,5	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830505	73,7	222,4	significativamente superiore	significativamente superiore
BAIC897002	75,0	228,5	significativamente superiore	significativamente superiore

**INTERCLASSE QUINTA
PROVA DI MATEMATICA**

CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 58,1 (5)	Punteggio Italia 57,9 (5)
416012830501	67,6	219,8	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830502	71,5	226,3	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830503	70,4	224,0	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830504	73,3	231,1	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830505	61,9	208,1	significativamente superiore	significativamente superiore
BAIC897002	69,1	222,1	significativamente superiore	significativamente superiore

**INTERCLASSE QUINTA
PROVA DI LINGUA INGLESE READING**

CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 76,9 (5)	Punteggio Italia 75,9 (5)
416012830501	74,8	199,7	non significativamente differente	significativamente inferiore

416012830502	88,9	230,8	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830503	91,8	244,7	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830504	81,9	212,8	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830505	78,8	202,7	non significativamente differente	significativamente superiore
BAIC897002	83,6	219,3	significativamente superiore	significativamente superiore

**INTERCLASSE QUINTA
PROVA DI LINGUA INGLESE LISTENING**

CODICE CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia 67,0 (5)	Punteggio Italia 67,2 (5)
416012830501	73,3	210,9	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830502	87,0	253,0	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830503	84,2	238,3	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830504	77,0	226,3	significativamente superiore	significativamente superiore

416012830505	79,1	227,1	significativamente superiore	significativamente superiore
BAIC897002	80,4	231,9	significativamente superiore	significativamente superiore

<p style="text-align: center;">Andamento negli ultimi anni Prove d'italiano classi quinte Istituzione scolastica nel suo complesso</p>					
Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2012-13	BAEE190006	71,4	192,7	non significativamente differente	significativamente inferiore
2013-14	BAEE190006	69,4	214,8	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	BAEE190006	65,2	216,0	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	BAEE190006	65,0	201,4	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	BAEE190006	69,1	222,2	significativamente superiore	significativamente superiore

2017-18	BAIC897002	72,4	215,8	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	BAIC897002	75,0	228,5	significativamente superiore	significativamente superiore

**Andamento negli ultimi anni
Prove di matematica classi quinte
Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2012-13	BAEE190006	58,1	197,7	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	BAEE190006	76,8	235,5	significativamente superiore	significativamente superiore
2014-15	BAEE190006	63,3	213,8	significativamente superiore	significativamente superiore
2015-16	BAEE190006	70,7	233,2	significativamente superiore	significativamente superiore
2016-17	BAEE190006	56,0	179,4	significativamente superiore	significativamente superiore

2017-18	BAIC897002	56,6	226,1	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	BAIC897002	69,1	222,1	significativamente superiore	significativamente superiore

**Andamento negli ultimi anni
Prove di Inglese Reading classi quinte
Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2017-18	BAIC897002	85,8	220,9	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	BAIC897002	83,6	219,3	significativamente superiore	significativamente superiore

**Andamento negli ultimi anni
Prove di Inglese Listening classi quinte
Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi /istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (5)	Punteggio Italia (5)
2017-18	BAIC897002	80,9	219,5	significativamente superiore	significativamente superiore
2018-19	BAIC897002	80,4	231,9	significativamente superiore	significativamente superiore

Le prove sono state somministrate alle QUATTRO CLASSI DI TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Dalla lettura degli esiti risulta quanto segue:

CLASSI TERZE PROVA DI ITALIANO				
CODICE CLASSE	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediante degli studenti (3)(4)	Punteggio Puglia (198,6) (5)	Punteggio Italia (199,1) (5)
416012830801	178,8	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830802	201,2	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore
416012830803	198,5	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente
416012830804	195,0	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore
BAIC897002	192,8	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore

CLASSI TERZE PROVA DI MATEMATICA				
CODICE CLASSE	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediante degli studenti (3)(4)	Punteggio Puglia (197,3) (5)	Punteggio Italia (200,1) (5)
416012830801	190,9	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore

416012830802	192,0	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830803	208,0	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830804	189,3	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore
BAIC897002	194,9	basso	non significativamente differente	significativamente inferiore

CLASSI TERZE
PROVA DI LINGUA INGLESE READING

CODICE CLASSE	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Punteggio Puglia (199,1) (5)	Punteggio Italia (203,3) (5)
416012830801	192,7	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830802	197,9	medio-basso	non significativamente differente	significativamente inferiore
416012830803	201,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore
416012830804	194,4	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore
BAIC897002	196,4	basso	non significativamente differente	significativamente inferiore

**CLASSI TERZE
PROVA DI LINGUA INGLESE LISTENING**

CODICE CLASSE	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediante degli studenti (3)(4)	Punteggio Puglia (194,0) (5)	Punteggio Italia (201,6) (5)
416012830801	186,8	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore
416012830802	196,8	medio-basso	non significativamente differente	significativamente inferiore
416012830803	207,5	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore
416012830804	180,4	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore
BAIC897002	192,6	basso	non significativamente differente	significativamente inferiore

**Andamento negli ultimi anni
Prove di Italiano classi terze
Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi /istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	BAIC897002	198,6	12,5%	19,8%	35,4%	20,8%	11,5%
2018-19	BAIC897002	192,8	14,1%	25,4%	36,6%	16,9%	7,0%

Andamento negli ultimi anni Prove di Matematica classi terze Istituzione scolastica nel suo complesso							
Anno scolastico	Classi /istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	BAIC897002	201,5	14,6%	20,8%	26,0%	18,8%	19,8%
2018-19	BAIC897002	194,9	14,1%	28,2%	29,6%	21,1%	7,0%

Andamento negli ultimi anni Prove di Inglese Reading classi terze Istituzione scolastica nel suo complesso					
Anno scolastico	Classi /istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A2	Percentuale studenti livello A3
2017-18	BAIC897002	203,1	4,2%	18,8%	77,1%
2018-19	BAIC897002	196,4	2,8%	28,2%	69,0%

**Andamento negli ultimi anni
Prove di Inglese Listening classi terze
Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi /istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
2017-18	BAIC897002	201,9	3,1%	38,5%	58,3%
2018-19	BAIC897002	192,6	2,8%	50,7%	46,5%



RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi sono obiettivi operativi da raggiungere nel triennio e riguardano uno o più aree di processo.

Segue una tabella di sintesi per consentire una più agevole fruizione e consultazione degli obiettivi di processo, come indicati nella sezione 5 del RAV, e il collegamento alle rispettive priorità.

Dalla sezione 5 del RAV...	PRIORITÀ E TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE AREE
1. RISULTATI SCOLASTICI	PRIORITÀ Anche se i risultati scolastici sono buoni (valutazione RAV 5), si ravvisano situazioni di valutazione insufficiente/sufficiente nel passaggio tra le varie classi, soprattutto nelle lingue straniere e in matematica.	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE 1.A Partecipare a progetti finalizzati non solo al recupero, ma anche alla valorizzazione delle eccellenze. 1.B Utilizzare criteri e strumenti valutativi comuni e in continuità tra gli ordini di scuola.
		AMBIENTE DI APPRENDIMENTO 1.C Favorire la pratica digitale nei processi di insegnamento/apprendimento in ambienti innovativi, accoglienti e accattivanti (es. piattaforme online). 1.D Predisporre nuovi e innovativi ambienti di apprendimento a disposizione dell'Istituto per l'innalzamento delle competenze degli studenti.
	TRAGUARDO Riduzione, nel triennio 2019-2022, della percentuale di alunni in possesso di livelli iniziali di competenze negli apprendimenti.	INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO 1.E Aumentare le attività educative che favoriscono la socializzazione, l'integrazione e l'inclusione finalizzate all'autonomia personale e sociale. 1.F Promuovere azioni di accoglienza nei riguardi di alunni stranieri e con difficoltà.
		ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA 1.G Destinare maggiori risorse ai progetti di recupero e/o potenziamento.
		INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE 1.H Implementare l'uso del registro elettronico e valorizzare le sue potenzialità, al fine di rendere più efficace, trasparente e tempestiva la comunicazione scuola-famiglia.

Dalla sezione 5 del RAV...	PRIORITÀ E TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE AREE
<p>2. RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p>	<p>PRIORITÀ Miglioramento e/o consolidamento dei risultati delle prove standardizzate nazionali per la scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>TRAGUARDO Uguagliare i risultati nazionali in italiano, in matematica e in lingua inglese.</p>	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>2.A Partecipare a progetti finalizzati non solo al recupero, ma anche alla valorizzazione delle eccellenze.</p> <p>2.B Potenziare la condivisione dell'Offerta Formativa e della sua valutazione con le famiglie.</p>
		<p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p> <p>2. C Promuovere azioni di accoglienza nei riguardi di alunni stranieri e con difficoltà.</p>
		<p>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</p> <p>2. D Destinare maggiori risorse ai progetti di recupero e/o potenziamento.</p>
		<p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p> <p>2. Favorire la formazione e l'autoformazione dei docenti per lo sviluppo di competenze in vari ambiti: PNSD, inclusione, metodologie didattiche innovative.</p>
		<p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p>2.F Implementare l'uso del registro elettronico e valorizzare le sue potenzialità, al fine di rendere più efficace, trasparente e tempestiva la comunicazione scuola-famiglia.</p>



Dalla sezione 5 del RAV...	PRIORITÀ E TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE AREE
3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>PRIORITÀ Definire un progettazione di Istituto che, sulla base del curricolo verticale, realizzi un percorso unitario di cittadinanza, che coinvolga i tre ordini di scuola, le diverse istituzioni territoriali e soggetti privati che accettino di interagire con l'Istituzione Scolastica.</p>	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>3.A Elaborare prove autentiche condivise e somministrarle nelle classi conclusive degli ordini di scuola per accertare l'acquisizione delle competenze.</p> <p>3.B Utilizzare criteri e strumenti valutativi comuni e in continuità tra gli ordini di scuola.</p>
	<p>TRAGUARDO Attuare annualmente almeno un percorso unitario, in verticale, che punti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche di alunni e studenti, anche in collaborazione con altri soggetti territoriali; valutare le competenze sociali e civiche attraverso l'utilizzo di criteri condivisi.</p>	<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>3. C Predisporre nuovi e innovativi ambienti di apprendimento a disposizione dell'Istituto per l'innalzamento delle competenze degli studenti.</p>
		<p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p> <p>3. D Aumentare le attività educative che favoriscono la socializzazione, l'integrazione e l'inclusione finalizzate all'autonomia personale e sociale.</p> <p>3. E Promuovere azioni di accoglienza nei riguardi di alunni stranieri e con difficoltà.</p>
		<p>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <p>3. F Promuovere il graduale progredire e svilupparsi dello studente, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico - educativo e più agevole il suo passaggio attraverso i diversi ordini di scuola.</p>
		<p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p> <p>3.G Favorire la formazione e l'autoformazione dei docenti per lo sviluppo di competenze in vari ambiti: PNSD, inclusione, metodologie didattiche innovative.</p>
		<p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p>3.H Implementare l'uso del registro elettronico e valorizzare le sue potenzialità, al fine di rendere più efficace, trasparente e tempestiva la comunicazione scuola-famiglia.</p>

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)**ASPETTI GENERALI**

Gli obiettivi formativi prioritari sono scaturiti dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento e mirano alla formazione di cittadini attivi, partecipativi e competenti perché in possesso di strumenti culturali necessari per saper essere e saper vivere nel mondo.

Questi obiettivi sottolineano ulteriormente le scelte della Scuola circa l'ampliamento dell'Offerta Formativa, indirizzando gli interventi verso le seguenti scelte:

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- ➡ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- ➡ potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
- ➡ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ➡ potenziamento delle discipline che sviluppano le buone pratiche nella cittadinanza attiva;
- ➡ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- ➡ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari;
- ➡ valorizzazione della scuola intesa come Comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la Comunità locale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

◆ TITOLO PERCORSO 1

"IO, TU, NOI... CITTADINI DEL MONDO"

Il progetto PON bandito con Avviso pubblico PON "Per la scuola..." prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017, obiettivo specifico 10,2-Azione 10.2.5, è stato approvato ad unanimità dal Collegio con delibera n.26 del 11 aprile 2017.

Candidatura n°34133 -10862 FSEPON "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale"

Azione 10.2.5 FSEPON –PU-2018-598

Descrizione Percorso

Il progetto è articolato in cinque moduli ed è rivolto a gruppi di alunni delle classi terze, quarte e quinte.

Gli alunni saranno coinvolti in percorsi didattici innovativi che prevedono l'utilizzo di tecniche e strumenti innovativi finalizzati a renderli autori del loro sapere.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline che sviluppano le buone pratiche nella cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari.

◆ TITOLO PERCORSO 2

"VERSO IL DOMANI: LA SCUOLA CHE ORIENTA"

Candidatura 42966 "Orientamento formativo e riorientamento", Delibera Collegio 1870
20/04/2017

Azione 10.1.6A FSEPON-PU- 2018-138

Descrizione Percorso

Il progetto, articolato in quattro moduli, è finalizzato ad aiutare e sostenere gli alunni con difficoltà scolastiche o con non facilmente rilevabili attitudini, nel processo di scelta del percorso scolastico/formativo.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento delle discipline che sviluppano le buone pratiche nella cittadinanza attiva;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari.

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica, diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2020	Gruppi di alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado - classi seconde e terze	Docenti esperti Docenti tutor



◆ TITOLO PERCORSO 3

"BENESSERE A SCUOLA"

Candidatura N.1018640 "Consolidamento delle competenze di base" - Delibera Collegio n.20 del 17/05/2018

Azione 10.2.2A FSEPON-PU-2019-11

Descrizione Percorso

Il progetto, articolato in sei moduli, è finalizzato all'innalzamento delle competenze in italiano, in matematica, in scienze, in inglese e in francese per quegli alunni che necessitano di interventi di sviluppo e/o consolidamento nelle suddette discipline, con particolare riguardo agli alunni provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

- motivare gli studenti a sviluppare una sensibilità verso ciò che è importante per la loro crescita socio-culturale anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- saper lavorare in team, individuando attività motivanti per sviluppare la socializzazione e l'interrelazione con spirito di adattamento e di attenzione verso gli altri;
- potenziare le abilità di base della lingua italiana;
- acquisire tecniche di utilizzo delle TIC;
- rendere gli studenti competenti nell'uso di lingue straniere, in contesti diversi;
- produrre argomentazioni in ambito matematico-scientifico, sostenendo le proprie convinzioni con esempi e controesempi adeguati.

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica, scienze, inglese e francese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica, diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

6. Competenza alfabetica funzionale
7. Competenza multilinguistica
8. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
9. Competenza digitale
10. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2020	Gruppi di alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado - classi prime, seconde e terze e una rappresentanza delle classi quinte di Scuola Primaria	Docenti esperti Docenti tutor

◆ TITOLO PERCORSO 4

"IO GIOCOSPORT" - "A SCUOLA VADO A CANESTRO" - "CINTURE BIANCHE" - "A SCUOLA DI MINIBASKET"

Descrizione Percorso

I progetti, rivolti agli alunni della Scuola Primaria, mirano a promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

- valorizzazione della scuola intesa come Comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la Comunità locale.

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica, diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multi linguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2020	Alunni della Scuola Primaria - classi prime, seconde, terze, quarte e quinte.	Esperti esterni

◆ TITOLO PERCORSO 5

"TRA CORIANDOLI E RICICLO...I NOSTRI PRIMI PASSI NELLA SCUOLA DEI GRANDI" - "NOI...PROTAGONISTI NELL'ALTRA SCUOLA"

Descrizione Percorso

I progetti, rivolti agli alunni delle classi - ponte dei tre ordini di scuola, mirano a orientare e sostenere l'utenza nelle scelte che garantiscono la formazione del futuro cittadino.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio –sanitari.

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

"Priorità" [Risultati scolastici]

- Stabilizzare gli esiti scolastici e formativi in uscita in un'ottica migliorativa.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano e inglese.

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Elevare i risultati delle prove INVALSI in matematica diminuendo la percentuale di alunni presenti nei livelli più bassi.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

6. Competenza alfabetica funzionale
7. Competenza multilinguistica
8. Competenza matematica e competenza in scienze e in tecnologia
9. Competenza digitale
10. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2020	Allievi della Scuola dell'Infanzia - alunni della Scuola Primaria, classi quinte - alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado	Soggetti interni

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In una società liquida e discontinua come quella attuale, il nostro disegno formativo individua l'acquisizione di competenze quale elemento essenziale per l'esercizio di una cittadinanza europea attiva e democratica. Altresì, ritiene che uno stile didattico meramente trasmissivo rischi di risultare fallimentare per la gran parte dei discenti.

Muovendo da tali assunti, il nostro Istituto pianifica e attua strategie innovative, intese ad utilizzare diverse metodologie didattiche e ad aprire la scuola al territorio per incrementare le competenze di cittadinanza e le abilità sociali degli alunni.

Al fine di perseguire gli obiettivi formativi ritenuti prioritari e pertanto evidenziati nel nostro Rapporto di Autovalutazione, il Piano incentiva i docenti ad adottare metodologie e strumenti che stimolino la partecipazione attiva, costituendosi talvolta come guide, talaltra come accompagnatori all'interno di un percorso di esplorazione e di scoperta in cui gli alunni siano i principali attori della ricerca e della risoluzione di problemi.



AREE DI INNOVAZIONE

● PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



1) Didattica per Ambiente Di Apprendimento che presuppone una diversa concezione dello spazio, la valorizzazione delle aule e una nuova organizzazione logistica - Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGETTO D.A.D.A. "MENTI IN MOVIMENTO"

Il nostro Istituto Comprensivo nell'anno scolastico 2019/2020 ha incaricato una commissione, formata da Docenti e presieduta dal Dirigente Scolastico, di compiere uno studio di fattibilità relativo a modificare gli ambienti di apprendimento per favorire una didattica innovativa: si è proceduto pertanto ad uno studio propedeutico teorico pedagogico-metodologico e si è poi posta l'attenzione soprattutto verso modelli già attuati e risultati positivi per arrivare, infine, ad una rimodulazione della didattica tradizionale a partire dal ripensamento dei tempi e degli spazi della scuola.

È nata così l'idea di 'portare' nel nostro istituto il progetto DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento).

Il progetto si muove nell'ottica del ripensamento e della valorizzazione degli spazi della scuola, attraverso cui motivare gli allievi, accrescerne le competenze, implementarne la capacità di conoscere ed elaborare le esperienze.

DI CHE SI TRATTA	Il progetto DADA è un'innovazione pedagogico - organizzativa, già in atto in diversi paesi europei e sempre più diffusa sul territorio nazionale. Prevede un passaggio dall'aula tradizionalmente assegnata alla classe ad ambienti di apprendimento per così dire "tematici": ogni aula viene assegnata a uno o due docenti della stessa disciplina, con gli alunni che si muovono di aula in aula mentre i professori rimangono nello stesso spazio, aspettando i ragazzi al cambio dell'ora.
PERCHÉ IL PROGETTO	Perché secondo alcuni scienziati il modo migliore per attivare la mente sarebbe mantenere in movimento, anche leggero, il corpo. Perché trovarsi in una situazione ambientale differente consente all'alunno di vivere una esperienza didattica attraverso un'energia rinnovata ad ogni cambio di disciplina.
COME SI REALIZZA	Ripensando integralmente lo spazio educativo, individuando ogni dipartimento disciplinare con un colore preciso ed una sigla di riferimento, facendo così in modo che l'aspetto visivo sia da guida, partendo inoltre dai laboratori già esistenti. Mentre le restanti aule verranno via via corredate da tecnologie 2.0, dotazioni informatiche e arredi modulari. La classe diventa lo spazio del docente, uno spazio fluido e velocemente adattabile alle diverse esigenze. Si favorisce l'apprendimento laboratoriale e cooperativo e un apprendimento attivo, dove gli studenti possano divenire gli attori principali ed essere motivati nella costruzione dei loro saperi.
CHI È COINVOLTO	Docenti Allievi Personale Ata Famiglie

2) Attuazione di un progetto sperimentale didattico dal titolo
 "UNA DIDATTICA INNOVATIVA", attivo già dall'anno scolastico
 2016-17, in una classe quarta - Scuola Primaria



L'aula, strutturata in quattro tavoli, è predisposta per la creazione di laboratori di apprendimento, di attività di manipolazione, di esperimenti scientifici, di scrittura creativa e di conversazioni collettive. Ciascun alunno, inserito in un piccolo gruppo, condivide il materiale scolastico. In questa maniera si rafforza il senso di appartenenza e di comunità.

Le regole sono ben precise e articolate da cartelli. Ogni bambino ricopre un ruolo ben preciso: abbiamo il capo del tavolo, chi cura la voce, chi ordina i tavoli e chi, invece, pulisce. Si aggiungono a queste le figure del bibliotecario, del maggiordomo e del capoclasse, scelte dai bambini in maniera democratica.

Le attività settimanali sono illustrate con un planning.

Il docente ha la possibilità di curare ogni alunno diversificando gli interventi e valorizzando le loro intelligenze.

Il progetto mira ad osservare i processi di apprendimento e ad attivare diverse metodologie: dal metodo montessoriano a quello senza zaino, da quello finlandese al coding e alla robotica educativa. Ciascuna disciplina è supportata da tecniche di insegnamento differenziate.

L'obiettivo è quello di rendere gli alunni autonomi nei processi decisionali, capaci di attivare soluzioni nelle situazioni problematiche e di costruire strategie per sviluppare i processi del sapere, saper essere e saper fare.

La classe è inserita, ad oggi, nel piano ministeriale del "Programma per il futuro" per attività di coding e pensiero computazionale.



3) Sviluppo di una serie di competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'Offerta Formativa, attraverso la musica, l'arte, il teatro, le attività cinematografiche e di drammatizzazione, l'educazione ambientale e i percorsi di legalità, anche con collaborazioni esterne

In sintesi...

- ✦ Inserimento del nostro coro "*MERAVIGLIOSO...TRA LE NOTE*" ne "La Galassia dell'Antoniano", rete di cori di voci bianche d'Italia e del mondo che si riconoscono nel lavoro educativo e artistico del Coro dell'Antoniano di Bologna, utilizzano il repertorio musicale dello Zecchino d'Oro e diffondono attivamente lo spirito e i progetti di solidarietà di Antoniano Onlus.
- ✦ Attività redazionali degli apprezzati giornalini della Scuola Primaria "*NOTIZIE IN VOLO*" e della Scuola dell'Infanzia "*IL MONDO DEI PICCOLI*" del nostro Istituto, nati dalla voglia di comunicare degli alunni e dalla necessità di avere uno strumento rappresentativo che possa far conoscere agli altri, anche fuori delle mura scolastiche, le molteplici esperienze educativo-didattiche vissute nella scuola. I protagonisti sono sempre gli alunni, "giornalisti dilettanti", ma pieni di entusiasmo, desiderosi di imparare e approfondire la conoscenza dei mezzi di informazione e, in particolare, della carta stampata. Il giornalino dà voce agli alunni, privilegiando il loro punto di vista e stimolando il loro desiderio di comunicare.
- ✦ Creazione di un *BLOG DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA*, raggiungibile al **LINK**:

<https://infanziamorobellorutigliano.blogspot.com>

Rappresenta un valido e costruttivo mezzo di comunicazione sia all'interno delle sezioni sia con il mondo esterno. È uno spazio speciale nel quale vengono descritte, raccontate e mostrate le esperienze che i piccoli "vivono" nelle Scuole dell'Infanzia del nostro Istituto Comprensivo.



- ✦ Partecipazione al progetto dell'APS Puntoeacapo di Rutigliano, dal titolo "*BIBLIOTECA SCOLASTICA APERTA*", attiva presso l'I.C. Don Tonino Bello – Aldo Moro dal 2017, che ha visto appassionarsi al mondo della lettura numerosi bambini, con riscontri molto positivi da parte di insegnanti, genitori, bibliotecari. L'Associazione ha proposto, anche per l'anno scolastico 2019 – 2020, di organizzare incontri tra gli operatori dell'APS e le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria del nostro I.C., col proposito di raccogliere tematiche da affrontare negli incontri di lettura che si realizzeranno e condividere modalità di lavoro in rapporto a ciascuna fascia di età.

- ♦ Attivazione di percorsi formativi di lettura animata e adesione al progetto “#IOLEGGOPERCHÉ”. La nostra Scuola risponde prontamente alla chiamata di promuovere e divulgare l’iniziativa volta a far crescere le biblioteche scolastiche del proprio territorio sul sito, sui social e presso le famiglie, sostenendo l’insostituibile valore culturale e formativo dei libri e invitando tutti ad andare in libreria per donare libri alla biblioteca della scuola.
- ♦ Utilizzo di **METODOLOGIE FORMATIVE** caratterizzate anche da approcci "non formali" e dal learning by doing che coinvolgono gli alunni in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possono essere vissuti, sperimentati e attuati contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze e le competenze teoriche. Vengono adottati modelli organizzativi che prevedono la realizzazione di interventi “in situazione”:
 - in riferimento all'educazione ambientale, nei parchi e nelle aree protette;
 - in riferimento all'educazione interculturale;
 - sui diritti umani;
 - sulla legalità anche attraverso modalità di apprendimento “informale”, presso pubbliche istituzioni, enti e soggetti culturali e di informazione (musei, centri della scienza, orti botanici e parchi, siti archeologici, spettacoli teatrali, ecc..)
- ♦ Potenziamento delle metodologie laboratoriali, favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra gli alunni ma anche tra docenti e tra docenti e alunni.

4) Partecipazione al corso di Formazione “Dislessia Amica” (a.s. 2017-2018) e al Percorso Formativo 2019-2020, organizzati dall’Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016, conseguendo il titolo di “*Scuola Dislessia Amica*”



1. Corso di Formazione “Dislessia Amica” (2017-2018)

LINK: file:///C:/Users/Anna%20Maria/Downloads/Attestato-DislessiaAmica-Rutigliano-a.s.2017_18.pdf

2. “Percorso Formativo” (2019-2020)

LINK: <file:///C:/Users/Anna%20Maria/Downloads/Certificazione-dislessia-Amica-Scuola.pdf>

5) Adesione a *“NESSUN PARLI...: MUSICA ED ARTE OLTRE LA PAROLA”*

Il nostro Istituto ha aderito all’iniziativa promossa dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, in collaborazione con il Comitato nazionale per l’apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti (Cnapm), presieduto dall’ex Ministro Luigi Berlinguer, per valorizzare la musica e le altre arti, anche nella loro declinazione digitale, come elementi centrali della pratica educativa nelle nostre scuole.

LINK: <https://drive.google.com/file/d/1ZFd8fwUkAnGfbvXgavachxkuku3uWhlK/view>



6) Adesione al progetto pilota a carattere interistituzionale dal titolo *“SCUOLE IN CAMMINO CON DON TONINO BELLO”*

Il nostro Istituto condivide l’obiettivo di realizzare un’azione educativa, ispirata ai valori della pace, della non violenza, dell’integrazione e valorizzazione delle diversità, che promuova la conoscenza della figura di Don Tonino Bello anche attraverso l’approfondimento dei suoi scritti e testimonianze.

LINK: <https://drive.google.com/file/d/1Qe9RpfUjONyFV4FoJP6jTibzkhFTUNxg/view>



APERTURA DELLO "SPORTELLO D'ASCOLTO"

L'iniziativa intende valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne una crescita tanto cognitiva quanto emozionale. La scuola rappresenta sicuramente l'ambito privilegiato di interventi psicologici mirati ed efficaci. La presenza dello Sportello d'Ascolto, pertanto, rappresenta una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, la capacità di gestire l'insuccesso, i comportamenti anomali dei bambini legati a vicende personali, la dispersione scolastica e la prevenzione di atteggiamenti che potrebbero degenerare in bullismo. Il servizio è gratuito per i genitori, gli studenti e gli insegnanti e intende fornire un supporto specialistico e competente a quanti interessati. Il compito affidato all'esperto è quello di fornire consulenza rispetto a situazioni critiche individuate dai docenti e/o richieste dalle famiglie e/o evidenziate dagli alunni stessi.

A SCUOLA CON IL... "PIEDIBUS"

Promosso dalla Scuola Primaria "Aldo Moro" con il patrocinio del Comune di Rutigliano, il Progetto "Piedibus" è attivo dal 2013 e offre un'alternativa sicura e divertente al trasporto in auto degli alunni a scuola: i bambini e i loro accompagnatori si incontrano in punti prestabiliti (vere e proprie fermate) e poi percorrono insieme a piedi il tragitto casa/scuola. Questo "autobus umano", formato dal gruppo dei bambini "passeggeri" e da due o più adulti "autisti" e "controllori", ha un suo percorso, orari e fermate precise. Molteplici sono le finalità del Progetto:

- Ⓢ *pensare, progettare e vivere la città con i bambini, favorendo le loro esigenze di autonomia e sicurezza;*
- Ⓢ *osservare il proprio paese e gli spazi che vanno condivisi;*
- Ⓢ *favorire atteggiamenti collaborativi, responsabili e rispettosi del "bene comune";*
- Ⓢ *coinvolgere attivamente i bambini, educandoli e stimolandoli alla mobilità sostenibile;*
- Ⓢ *sensibilizzare le famiglie e la cittadinanza verso i temi della Mobilità Sostenibile, Salute ed Ambiente mediante l'esperienza concreta fatta dagli alunni della scuola;*
- Ⓢ *promuovere l'autonomia dei bambini nei loro spostamenti quotidiani e nei processi di socializzazione tra coetanei.*



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli edifici scolastici dell'Istituto, in vista del miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento, stanno subendo una graduale e costante ristrutturazione per divenire ambienti sempre più efficaci. Si è reso necessario affiancare allo spazio "fisso" dell'aula, strutturato con cattedra e banchi seppure con setting diversi e funzionali alle esigenze dei diversi gruppi – classe, spazi laboratoriali (laboratori di diversa tipologia) nonché ambienti destrutturati (padiglioni e aree comuni) che consentono un mix di approcci e strategie didattiche centrate sulla condivisione e collaborazione e che richiedono un diverso modo di rapportarsi.

Si proseguirà nel prossimo triennio con l'ampliamento e il miglioramento delle dotazioni necessarie per rendere più attiva la didattica quotidiana delle discipline e diffondere massivamente la pratica laboratoriale per l'acquisizione delle competenze chiave con l'ausilio delle TIC.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa, è progressivo e continuo. Muovendo da tale premessa, le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione" (formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre 2012) hanno inteso fissare gli Obiettivi Generali, gli Obiettivi di Apprendimento e i relativi Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze al termine della **SCUOLA DELL'INFANZIA**, della **SCUOLA PRIMARIA** e della **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**. Tali traguardi indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.



SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Il Primo Ciclo di Istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado; ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione

- ◆ Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- ◆ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- ◆ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- ◆ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- ◆ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- ◆ Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- ◆ Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- ◆ Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- ◆ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- ◆ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.



INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

● SCUOLA D'INFANZIA

Il tempo scuola si articola su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.15 alle ore 16.15, corrispondenti a 40 ore settimanali (compreso il tempo necessario per lo svolgimento della mensa) con la seguente pianificazione:

- accoglienza
- attività di routine
- attività strutturate e laboratoriali
- attività propedeutiche al pranzo
- pranzo
- attività ludiche finalizzate alla socializzazione
- riordino della sezione e preparazione all'uscita

● SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2017/18 con delibera del Consiglio d'Istituto n° 54 del 28/06/2018, ai sensi degli artt. 4 e 5 del DPR 275/99, l'organizzazione didattica è stata modificata nel seguente modo:

- il tempo scuola si articola su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con ingresso alle ore 8.10 e uscita alle ore 13.40;
- la durata dell'unità oraria è ridotta a 55 minuti.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	CLASSE D'INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	PRIMA	8
	SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA	7
INGLESE	PRIMA	1
	SECONDA	2
	TERZA, QUARTA, QUINTA	3
MATEMATICA	TUTTE LE CLASSI	6
SCIENZE	TUTTE LE CLASSI	3
TECNOLOGIA	TUTTE LE CLASSI	1
STORIA	TUTTE LE CLASSI	3
GEOGRAFIA	TUTTE LE CLASSI	2

ARTE E IMMAGINE	PRIMA,	2
	SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA	1
MUSICA	TUTTE LE CLASSI	1
EDUCAZIONE FISICA	TUTTE LE CLASSI	1
RELIGIONE CATTOLICA	TUTTE LE CLASSI	2
ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE	TUTTE LE CLASSI	2

● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'organizzazione oraria si articola su cinque giorni alla settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.55.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	SETTIMANE	ORE CURRICOLARI	TOTALE
ITALIANO, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	33	8	264
GEOGRAFIA APPROFONDIMENTO DI MATERIE LETTERARIE	33	2	66
INGLESE	33	3	99
FRANCESE	33	2	66
MATEMATICA E SCIENZE	33	6	198
TECNOLOGIA	33	2	66
MUSICA	33	2	66
ARTE E IMMAGINE	33	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	33	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	33	1	33
TOTALE	33	30	990

La valutazione di Cittadinanza e Costituzione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico – geografica di cui essa è parte integrante. Influisce, inoltre, nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano dei comportamenti civico – sociali espressi all'interno della scuola così come durante le esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico.

CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale è uno strumento metodologico e disciplinare che delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze chiave europee delle nuove Raccomandazioni del 22 maggio 2018. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni che sarà così condivisa, armonizzata nelle metodologie didattiche e nelle pratiche di insegnamento e apprendimento e coerente nella valutazione comune degli apprendimenti. Esso si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, articolandosi nei tre ordini di scuola, in un percorso di crescente complessità che prevede l'acquisizione di traguardi per lo sviluppo delle competenze, relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola, e di obiettivi d'apprendimento e contenuti specifici per ogni disciplina. Nei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo è, quindi, possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia, all'emergere delle discipline nella Scuola Primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella Scuola Secondaria di I Grado. L'adozione di un curricolo verticale prevede l'applicazione di una didattica capace di porre al centro il soggetto che apprende, tenendo conto dei diversi contesti culturali, delle competenze, delle disposizioni, delle attitudini e in particolare dei bisogni di ognuno, che scaturiscono da una pluralità di dimensioni (cognitiva, relazionale, rappresentativa, creativa e culturale).

Avvalorando quanto sottolineato nella normativa citata, il gruppo di lavoro, organizzato per Campi di Esperienza, Ambiti Disciplinari e Dipartimenti, si sta confrontando per mettere a punto un documento che risponda alle esigenze degli utenti sul piano educativo e didattico.

CONTINUITÀ



CONTINUITÀ VERTICALE

Il concetto di continuità nasce dall'esigenza per gli alunni che il percorso scolastico sia il più possibile lineare e coordinato, senza salti o cesure che richiedano sforzi di adattamento.

La continuità, pedagogicamente, ha il fondamento nel fatto che lo sviluppo cognitivo e relazionale del ragazzo è un continuum: il passaggio da uno stadio di sviluppo all'altro è sfumato; ogni fase si raggiunge progressivamente, innestandosi su quella precedente e modificandosi in vista della successiva.



La Scuola Primaria ha, in questo contesto, un ruolo fondamentale in quanto attua "momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo" con la Scuola dell'Infanzia e con la Secondaria di Primo Grado.

A tal fine sono organizzati gli incontri tra gli insegnanti dei vari gradi di scuola (con particolare attenzione alle classi di passaggio) e curati i coordinamenti dei curricoli, le esperienze comuni di formazione in servizio, la conoscenza dei rispettivi programmi, gli obiettivi coordinati in senso longitudinale.

CONTINUITÀ ORIZZONTALE

Si intende il rapporto di interdipendenza formativa esistente tra la scuola, la famiglia e il contesto sociale. È ovvia convinzione il fatto che la scuola non esaurisca tutte le funzioni educative. Il bambino è immerso in tutta una rete di stimoli (famiglie, istituzioni culturali, parrocchie, istituzioni formative e sportive in generale) che va sotto il nome efficace di "curricolo implicito" e che condiziona in vario modo il curricolo esplicito. La scuola riconosce la famiglia come luogo originale e primario dell'esperienza del bambino e si offre come strumento qualificato per completare la funzione formativa della famiglia con una modalità specifica.



Scopo primario del rapporto scuola – famiglia è il rapporto educativo che i due soggetti instaurano con il bambino. Ciò avviene nella reciproca stima che sottende il riconoscimento di competenze diverse.

Il bambino, frequentando la scuola, deve poter riconoscere ruoli diversi, contenuti nuovi e modalità differenziate rispetto all'ambito familiare e alle altre realtà sociali.

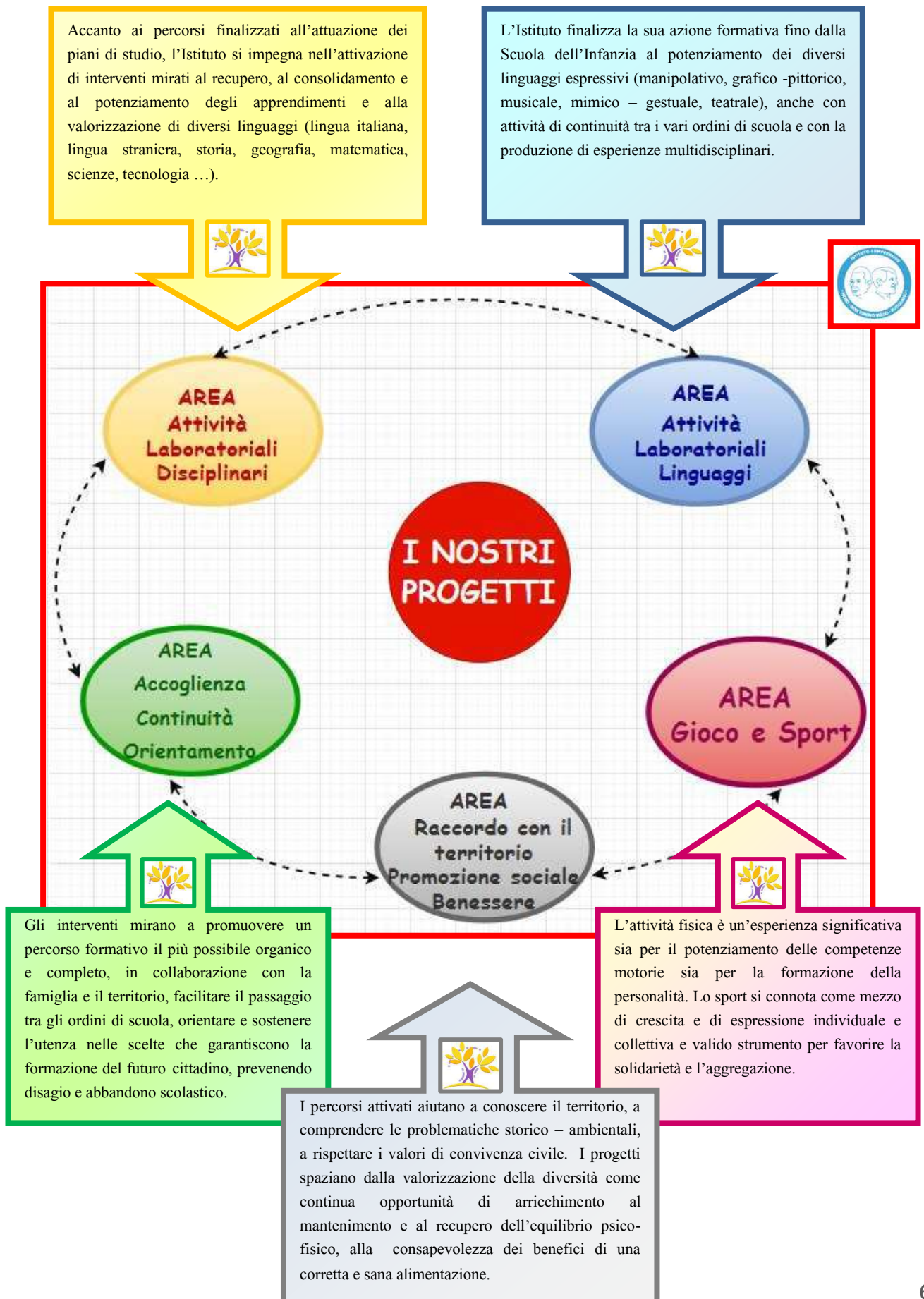
RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

La scuola, nel rispetto delle norme attualmente in vigore, utilizza tutti gli spazi di autonomia disponibile per diversificare e rendere efficaci gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento e si impegna a rafforzare l'idea di una programmazione che tenga conto delle concrete esigenze di una didattica individualizzata.



Le attività di recupero, sostegno e potenziamento si realizzano attraverso varie soluzioni organizzative e didattiche finalizzate ad innalzare il tasso di successo scolastico.

La nostra OFFERTA FORMATIVA... in uno schema



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Progetto PON finanziato dal MIUR e dalla Comunità Europea

Titolo del Progetto "Io, Tu, Noi... Cittadini del mondo" (Scuola Primaria)

Candidatura 998708 - "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale"

TITOLO	DESTINATARI	DISCIPLINA	DURATA
"Dall'orto alla tavola 1"	Classi terze	Tutte le discipline	30 ore
"Dall'orto alla tavola 2"	Classi quarte	Tutte le discipline	30 ore
"Dal gioco allo sport 1"	Classi quarte	Tutte le discipline	30 ore
"Dal gioco allo sport 2"	Classi quinte	Tutte le discipline	30 ore
"Dal prato all'area verde"	Classi quinte	Tutte le discipline	30 ore

Titolo del Progetto "VERSO IL DOMANI: LA SCUOLA CHE ORIENTA" (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Candidatura 42966 "Orientamento formativo e riorientamento" - Delibera Collegio 1870 20/04/2017

Azione 10.1.6A FSEPON-PU- 2018-138

TITOLO	DESTINATARI	DISCIPLINA	DURATA
"Orienta...mente"	Classi seconde e terze	Tutte le discipline	30 ore
"Innovazione per il futuro"	Classi seconde e terze	Tutte le discipline	30 ore
"Oriento il mio futuro"	Classi seconde e terze	Tutte le discipline	30 ore
"Orientare le scelte verso l'innovazione"	Classi seconde e terze	Tutte le discipline	30 ore

Titolo del Progetto "BENESSERE A SCUOLA" (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Candidatura N. 1018640 "Potenziamento delle competenze di base nella lingua madre, in matematica, in scienze e lingua inglese e francese"- Delibera Collegio n.20 del 17/05/2018

Azione 10.2.2A FSEPON-PU-2019-11

TITOLO	DESTINATARI	DISCIPLINA	DURATA
"Scuola creativa"	Alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado	Lingua madre	30 ore
"Matematica creativa"	Alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado	Matematica	30 ore
"Dalla terra alla tavola"	Alunni delle classi prime di scuola secondaria di primo grado	Scienze	30 ore
"English in the air"	Alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado	Lingua inglese	60 ore
"Vive la difference!"	Alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado	Lingua francese	30 ore
"Movers: you're the future"	Alunni delle classi quinte di scuola primaria e prime di scuola secondaria di primo grado	Lingua inglese	60 ore

Al fine di migliorare e ampliare l'Offerta del Curricolo obbligatorio previsto dalle Indicazioni Nazionali e dalle "Linee Guida", il nostro Istituto attua percorsi progettuali al fine di incrementare le opportunità per gli alunni di sentirsi integrati nel tessuto culturale di provenienza, attraverso l'acquisizione di strumentalità creative, di ricerca storica delle proprie radici a livello musicale, manipolativo e delle tradizioni popolari. In questa ottica si inserisce la proposta progettuale che ogni anno il Collegio dei Docenti stila in rapporto alla fascia di età a cui è destinata.

**PROPOSTE PROGETTUALI CURRICOLARI
ED EXTRACURRICOLARI**

Annualità 2019 – 2020

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA		
Plesso	Docente referente	Titolo progetto
Tutti i plessi Progetto Natale	Martire Cornelia	"Cantiamo il Natale "
Plessi Liliana Rossi – Madre Teresa di Calcutta	Giampaolo Crescenza	"Gesù Bambino di Praga"
Tutte le sezioni dei cinquenni	Troiani Addolorata	"Magic moment"
Sezione cinquenni, continuità con la scuola primaria	Lomele Mariella	"Tra coriandoli e riciclo... i nostri primi passi nella scuola dei grandi"
Tutti i plessi	Redavid Antonia	"Blog scuola infanzia"
Tutte le sezioni	Lomele Mariella	"Progetto CONI"
Plessi Mariele Ventre - Madre Teresa di Calcutta	Demonte Veronica	"La famiglia in un racconto"
Tutti i plessi	Babbo S.- Delucia R.- Teofilo A.	"Il mondo dei piccoli"
Tutti i plessi	Damato Mariarita	"Raccontiamo la musica" (musicoterapia)

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA			
Titolo progetto	Destinatari	Periodo di svolgimento	Docente referente
"Sorrindo, mi diverto e... penso"	Tutti gli alunni dell'Istituto	Da ottobre a febbraio in orario curricolare	Addriso N. Vizzi Maria Pia Pavone T.
"ScuOlimpiadi 2020"	Tutti gli alunni dell'Istituto	Da febbraio a giugno in orario curricolare	Lomele M. Ardito E. Pavone T. Simone L.
"Meraviglioso... tra le note"	Gruppi di alunni dell'Istituto (Coro d'Istituto)	Da novembre a maggio in orario extracurricolare	Spinelli A.
"Raccontiamo la musica" (musicoterapia)	Alunni diversabili dei tre ordini di scuola	Da gennaio a maggio in orario curricolare	Damato M.
"Notizie in volo" (giornale scolastico)	Tutti gli alunni della scuola primaria e scuola media	Da gennaio a maggio in orario extracurricolare	Angelilli M.S.
"Noi... Protagonisti nell'altra Scuola"	Alunni classi quinte e prima media	Gennaio – aprile	Pavone T. Lepore D.
"Una scuola Innovativa"	Alunni classe IV E	Annuale	Romanazzi R.
"Cittadinanza attiva"	Alunni classi IV	Annuale	Romanazzi R.
"Tra coriandoli e riciclo... i nostri primi passi nella scuola dei grandi"	Alunni infanzia e primaria	Da gennaio a marzo in orario curricolare	Ottomano G. Lomele M.
"Fischietti in musica "	Alunni classi IV	Da ottobre a dicembre in orario extracurricolare	Cardascia R.
"La vita di Alfredo"	Alunni classi V	Gennaio in orario curricolare	Larizza G.

" Movers" (certificazione per le eccellenze)	Gruppi di alunni classi V	Da gennaio a maggio in orario extracurricolare	Ardito E. Poppa T.
"Frutta nelle scuole"	Alunni della Scuola Primaria	II quadrimestre	Ardito E.
"Gli scacchi a scuola"	Gruppi di alunni della Scuola Primaria	Da gennaio a maggio	Ardito E.
"Registriamo l'INVALSI"	Alunni classi II-V e di III S.S.1° Grado	Maggio	Pavone T.(s.p.) Meliota G.(s.s.)
"Emozioniamoci"	Alunni della Scuola Speciale Sant'Agostino	Annuale	Depalma P.
"Un Natale speciale" (Festa del Natale)	Alunni della Scuola Speciale Sant'Agostino	Novembre - dicembre	Mangiacapra S. Santoliquido M. Cuscianna E.
" Magia di bolle"	Alunni della Scuola Speciale Sant'Agostino	Gennaio - febbraio	Depalma P Annese D.
"Un filo di pace" (Festa della pace)	Alunni della Scuola Speciale Sant'Agostino	Marzo - aprile	Annese D.
"Auguri, mamma!"	Alunni della Scuola Speciale Sant'Agostino	Maggio	Cuglia L. Roccotelli L.

"Il corpo pensa, parla... agisce" (progetto integrato con le classi V)	Alunni della Scuola Speciale Sant'Agostino	II quadrimestre	Depalma P. Mangiacapra S. Annese D.
"La bellezza... in un Lapbook" (progetto integrato con le classi II S.S.)	Alunni della Scuola Speciale Sant'Agostino	II quadrimestre	Deperte M.

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Titolo	Destinatari	Periodo di svolgimento	Docente Referente
"Icaro 20"	Alunni delle classi terze	Annuale	Vizzi Maria Pia
"La strada non è una giungla"	Alunni delle classi seconde	Annuale	Vizzi Maria Pia
"Ulisse per gli amici nessuno "	Alunni delle classi prime	II quadrimestre	Meuli Adele Campanella Donatella
"La divina tragedia"	Alunni delle classi seconde	II quadrimestre	Meuli Adele Campanella Donatella
"Renzo... e Lucia"	Alunni delle classi terze	II quadrimestre	Meuli Adele Campanella Donatella
"Per non dimenticare"	Alunni di tutte le classi	II quadrimestre	Meuli Adele Campanella Donatella
"Il fiore azzurro"	Alunni delle classi prime e seconde	II quadrimestre	Meuli Adele Campanella Donatella

"Incontri di civiltà"	Alunni delle classi prime e seconde	II quadrimestre	Meuli Adele Campanella Donatella
"Incontri con gli autori"	Alunni di tutte le classi	II quadrimestre	Meuli Adele Campanella Donatella
"Il piacere della scena"	Tutti gli alunni	Annuale	Nardomarino R. Masi A. Buono G.
"Coloriamo la scuola di emozioni"	Alunni delle classi seconde e terze	Annuale	Difino Anna Lucrezia Detoma Santa
"Qua la zampa"	Alunni diversabili	II quadrimestre	Deperte Marilisa Schiavoni Alessandra
"Io suono io sono"	Alunni diversabili	II quadrimestre	Deperte Marilisa Schiavoni Alessandra
"Saperi e sapori"	Alunni diversabili	II quadrimestre	Deperte Marilisa Schiavoni Alessandra
"Orto in condotta"	Alunni diversabili	II quadrimestre	Deperte Marilisa Schiavoni Alessandra
"Food & go"	Alunni delle classi seconde	II quadrimestre	Spagnuolo Maria
"Buono a sapersi"	Alunni di tutte le classi	Annuale	Tancredi Paolo

"Educazione alla sessualità e all'affettività"	Alunni delle classi terze	II quadrimestre	Spagnuolo Maria
"Ad maiora" Introduzione alla lingua latina	Alunni delle classi terze	II quadrimestre	Lepore D.
"L'ora di Leonardo"	Alunni delle classi seconde	II quadrimestre	Meuli Adele
"Affettività e competenze di vita"	Alunni delle classi prime	Annuale	Meuli Adele Campanella Donatella
"Raccontiamo la musica" (musicoterapia)	Alunni diversabili dei tre ordini di scuola	Da gennaio a maggio in orario curricolare	Damato M.
"Green & Food School"	Alunni di tutte le classi più alunni delle classi quinte Scuola Primaria	II quadrimestre	Spagnuolo Maria
"Matematica da campioni"	Alunni di tutte le classi	II quadrimestre	Meliota Giovanna
"Gli ScacciaRischi"	Alcuni alunni di diverse classi	Annuale	Buono Giuseppe

PROGETTI SVOLTI CON IL TERRITORIO

TITOLO	ENTE	DESTINATARI
"Fischietti in musica "	Amm. Comunale	Alunni dell'interclasse di quarta
"La vita di Alfredo"	Amm. Comunale	Alunni dell'interclasse di quinta
"Meraviglioso... tra le note"	Amm. Comunale	Gruppi di alunni dell'Istituto

L'Offerta Formativa d'Istituto si completa ogni anno con la predisposizione di una "agenda" inerente alle VISITE GUIDATE e ai VIAGGI D'ISTRUZIONE che coinvolgono gli utenti, favorendo la contestualizzazione dei contenuti sviluppati nella progettazione didattica curricolare.

L'attuazione delle visite didattiche e dei viaggi d'istruzione prevede l'utilizzo di mezzi di trasporto, diversi in rapporto alla distanza, che vengono forniti dall'Amministrazione Comunale o dalle agenzie di viaggio, selezionate secondo una pubblica gara di appalto.

In coerenza con i differenti sfondi integratori e tenendo presenti i criteri generali stabiliti dagli Organi Collegiali, tutte le uscite vengono organizzate nel rispetto delle disposizioni contenute nelle Circolari Ministeriali e nel Regolamento Visite Guidate e Viaggi d'Istruzione.

- Il REGOLAMENTO VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE può essere visionato e/o scaricato al seguente link: <https://icaldomorodontoninobello.edu.it/regolamenti/> (SITO WEB DELLA SCUOLA - sezione REGOLAMENTI).

Tabella riassuntiva delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione

Annualità 2019 – 2020



SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE DIDATTICA	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
Tutti i plessi	Scuola Primaria	Progetto Continuità	Gennaio - febbraio	Pullman
Plesso Liliana Rossi	Rutigliano, Oleificio Verna	Osservare il ciclo di trasformazione delle olive in olio	Novembre	Pullman
Plesso Mariele Ventre	Uscita didattica nella campagna rutiglianese	Osservare la natura nella stagione autunnale	Ottobre	Pullman
Tutti i plessi (bambini di cinque anni)	Bari, Vigili del fuoco	Osservare la "magia" di questo lavoro e dei mezzi che lo accompagnano	Maggio	Pullman

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE DIDATTICA	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
CLASSI PRIME	PUTIGNANO: laboratorio di cartapesta	Stimolare le abilità manipolative e favorire la conoscenza delle tradizioni storico – culturali pugliesi: le maschere e i carri allegorici	Marzo	Pullman
	RUTIGLIANO: spettacolo teatrale di burattini, presso la scuola primaria "Aldo Moro"	Educare al linguaggio dell'ascolto e della recitazione	Aprile	///
	RUTIGLIANO E/O CONVERSANO: visita guidata in Biblioteca Comunale	Educare al piacere della lettura	Fine aprile	Scuolabus
	NOCI: Bosco Barsento (viaggio d'istruzione e laboratorio didattico)	Fare esperienze dirette su piante e animali	Metà maggio	Pullman
CLASSI SECONDE	RUTIGLIANO: Caseificio Dalba	Osservare il processo di trasformazione del latte	Ottobre - novembre	A piedi
	MOLA DI BARI: Frantoio Oleario "Griseta"	Osservare il processo di produzione dell'olio	Ottobre - novembre	Scuolabus
	BARI, Teatro Team: "Willy e la fabbrica del cioccolato"	Educare all'ascolto e stimolare processi di comprensione e fruizione di linguaggi diversi	Dicembre	Pullman
	FASANO, Zoo Safari: (viaggio d'istruzione)	Visitare un parco che accoglie, in un ambiente curato e ospitale, numerosi animali provenienti da ogni continente	Maggio	Pullman

CLASSI TERZE	RUTIGLIANO: siti archeologici delle "Grotte di Britto e dell'Annunziata"	Ripercorrere le tappe della preistoria nel nostro territorio	II quadrimestre	Scuolabus
	ALTAMURA: (viaggio d'istruzione e laboratorio didattico)	Approfondire le conoscenze storiche e archeologiche sulla Preistoria: le tracce umane che attestano il passaggio e la presenza dell'uomo nella nostra regione; visite al Museo Archeologico Nazionale e al Pulo	Maggio	Pullman
CLASSI QUARTE	RUTIGLIANO: visite sul territorio, previste dal progetto "Cittadinanza attiva"	Scoprire e conoscere i borghi antichi, le botteghe dei figuli, la Torre Normanna e il Museo del Fischetto	Diversi periodi dell'anno	A piedi
	LECCE: (viaggio d'istruzione e percorso didattico)	Visitare il Museo locale e ammirare la fedele ricostruzione della Tomba di Tutankhamon	Maggio	Pullman
CLASSI QUINTE	RUTIGLIANO: visita al locale pastificio Divella	Conoscere le fasi della lavorazione della pasta prodotta in un'antica e prestigiosa azienda locale	Aprile	Scuolabus
	TARANTO: (viaggio d'istruzione)	Visitare il Museo Archeologico e il Castello Aragonese; escursione in motonave alla scoperta del Borgo Antico e del suggestivo Duomo di S. Cataldo	Maggio	Pullman



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSI	DESTINAZIONE	MOTIVAZIONE DIDATTICA	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
<u>Classi prime B-C</u>	Acqua Amata, in Casamassima	Osservare la sorgente Castello, situata nel cuore della Murgia Pugliese a circa 500 m di profondità	Gennaio	Pullman
<u>Classi prime E-F</u>	Acqua Amata, in Casamassima	Osservare la sorgente Castello, situata nel cuore della Murgia Pugliese a circa 500 m di profondità	Aprile	Pullman
<u>Classi prime D-A</u>	Acqua Amata, in Casamassima	Osservare la sorgente Castello, situata nel cuore della Murgia Pugliese a circa 500 m di profondità	Maggio	Pullman
<u>Classi seconde A-C</u>	Visita al centro storico di Conversano	Conoscere il borgo antico e della sua architettura medioevale	Maggio	Pullman
<u>Classi seconde A-B</u>	Pastificio Divella	Approfondimento dell'unità trasversale sull'alimentazione	Aprile	Scuolabus
<u>Tutte le classi seconde e terze</u>	Teatro Showville Bari	Scoperta della struttura e del percorso cinematografico	Aprile	Pullman

<u>Alunni diversabili di tutte le classi</u>	Visite guidate con attività di pet-terapy	Percorsi specifici integrati dalla presenza di animali	Aprile	Pullman
<u>Classi terze C-E</u>	Museo Scienze della Terra	Educare al metodo sperimentale attraverso l'osservazione diretta	Dicembre	Pullman
<u>Classi terze D-B</u>	Museo Scienze della Terra	Educare al metodo sperimentale attraverso l'osservazione diretta	Gennaio	Pullman
<u>Classi prime e seconde di tutti i corsi</u>	Museo di Leonardo Da Vinci e il Centro Storico di Galatina	Itinerario finalizzato alla scoperta dell'arte creativa di Leonardo e allo stile architettonico della cittadina	Aprile	Pullman
<u>Classi terze</u>	Lecce e Nardò, Viaggio della Memoria e Porto Selvaggio	Sensibilizzare al ricordo della Shoah e alla tutela ambientale contro la criminalità	Maggio	Pullman



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) prevede tre grandi linee di attività:

- ➡ MIGLIORARE LE DOTAZIONI HARDWARE
- ➡ SVILUPPARE ATTIVITÀ DIDATTICHE CHE PREVEDONO L'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI
- ➡ PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI PER UNA DIDATTICA INTEGRATA E SOSTENUTA DALLE NUOVE TECNOLOGIE E DAGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI

● A tale riguardo l'Istituto, negli ultimi anni, ha promosso le seguenti azioni:

- apertura di un sito web gestito da figure interne;
- formazione di diversi insegnanti all'utilizzo delle LIM, delle piattaforme social per scopi didattici e sull'utilizzo della robotica educativa;
- promozione di attività di coding, utilizzando piattaforme proposte da "Programma il futuro.it";
- adozione del registro elettronico Axios;
- avviamento e gestione della segreteria digitale;
- individuazione e formazione, nei diversi anni, di Figure Strumentali con competenze digitali.

● Nel prossimo triennio l'Istituto provvederà:

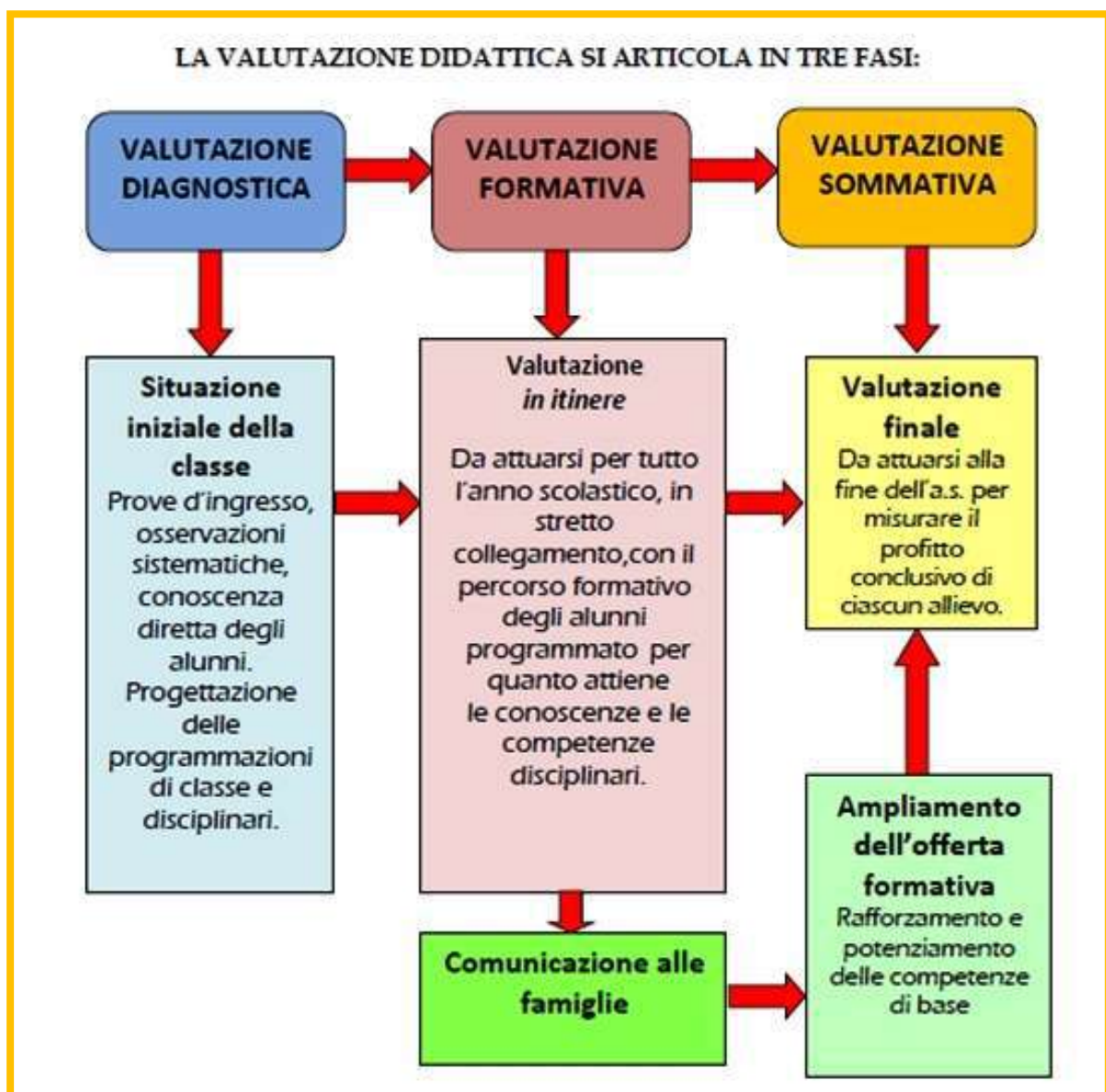
- a potenziare le dotazioni hardware dotando tutte le aule di LIM;
- a mantenere e/o sostituire quelle presenti con tecnologie più adeguate ai bisogni formativi;
- a implementare gli spazi multifunzionali con laboratori digitalizzati finalizzati all'apprendimento di classi e di alunni;
- alla manutenzione del parco macchine e alla sostituzione delle componenti obsolete;
- al potenziamento e alla stabilizzazione della rete Wi-Fi e del segnale cablato in tutti gli ambienti scolastici;
- a implementare nei plessi della primaria e della secondaria l'utilizzo del registro elettronico con consegna del documento di valutazione in formato elettronico;
- ad attivare pratiche innovative nelle fasi di progettazione, verifica e valutazione;
- a organizzare corsi di formazione con azioni di pratica diretta per approfondire tematiche legate al coding e ai nuovi metodi didattici per l'insegnamento e l'apprendimento;
- a sviluppare percorsi più stimolanti e inclusivi;
- a rivedere e ampliare un percorso organico di istituto;
- ad adottare le soluzioni e i percorsi che si stanno definendo nei curricoli digitali MIUR in via di attuazione.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. Valutare significa dar valore agli elementi del processo educativo, precisando la funzione che essi assumono nell'ambito della programmazione disciplinare e didattica. La valutazione periodica dei risultati d'apprendimento dà indicazioni utili per la scelta e l'articolazione dei contenuti durante l'intero anno scolastico, per il tipo di collaborazione da richiedere alle famiglie, per l'organizzazione scolastica e per l'utilizzazione delle risorse.

È pertanto formativa e continua, intesa a regolare gli elementi del processo di formazione dell'alunno in ogni stadio del suo percorso scolastico.



CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE (Scuola dell'Infanzia)

IL SÈ E L'ALTRO

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

- Assume atteggiamenti responsabili
- Accetta e rispetta le regole durante il gioco e le attività
- Ha stima e fiducia delle proprie capacità
- Collabora con il gruppo portando a termine un lavoro

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

- Sa orientarsi con sicurezza nello spazio
- Esegue movimenti di motricità globale, fine ed oculo –manuale
- Rappresenta lo schema corporeo in tutte le sue parti
- Utilizza il corpo per mimare situazioni e personaggi

I DISCORSI E LE PAROLE

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

- Si esprime in modo corretto
- Riconosce globalmente semplice grafemi
- Verbalizza in sequenza una storia utilizzando elementi stimolo
- Ascolta, comprende e descrive una situazione ad altri

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

- Usa correttamente i colori nella realtà
- Legge immagini e verbalizza il contenuto
- Porta a termine un'attività con interesse
- Traduce in linguaggio iconico le conoscenze

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

- Scandisce la giornata nei passaggi essenziali giorno-mattina-mezzogiorno- sera-notte
- Comprende le relazioni spaziali destra-sinistra, davanti-dietro
- Riconosce e ricerca il primo e l'ultimo elemento di una successione temporale
- Sa seriare in ordine crescente e decrescente
- Sa classificare

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA
LIVELLI DI VALUTAZIONE A. livello buono B. livello accettabile C. livello minimo
IL SÈ E L'ALTRO <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assume atteggiamenti responsabili <input type="checkbox"/> Accetta e rispetta le regole durante il gioco e le attività <input type="checkbox"/> Ha stima e fiducia delle proprie capacità <input type="checkbox"/> Collabora con il gruppo portando a termine un lavoro
IL CORPO E IL MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa orientarsi con sicurezza nello spazio <input type="checkbox"/> Esegue movimenti di motricità globale, fine ed oculo –manuale <input type="checkbox"/> Rappresenta lo schema corporeo in tutte le sue parti <input type="checkbox"/> Utilizza il corpo per mimare situazioni e personaggi
I DISCORSI E LE PAROLE <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si esprime in modo corretto <input type="checkbox"/> Riconosce globalmente semplice grafemi <input type="checkbox"/> Verbalizza in sequenza una storia utilizzando elementi stimolo <input type="checkbox"/> Ascolta, comprende e descrive una situazione ad altri
IMMAGINI, SUONI, COLORI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usa correttamente i colori nella realtà <input type="checkbox"/> Legge immagini e verbalizza il contenuto <input type="checkbox"/> Porta a termine un'attività con interesse <input type="checkbox"/> Traduce in linguaggio iconico le conoscenze
LA CONOSCENZA DEL MONDO <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scandisce la giornata nei passaggi essenziali giorno-mattina-mezzogiorno- sera-notte <input type="checkbox"/> Comprende le relazioni spaziali destra-sinistra, davanti-dietro <input type="checkbox"/> Riconosce e ricerca il primo e l'ultimo elemento di una successione temporale <input type="checkbox"/> Sa seriare in ordine crescente e decrescente <input type="checkbox"/> Sa classificare



SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

IL DIRIGENTE PROF. *LUCIANO DE CHIRICO*

- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti al termine della quinta classe della scuola primaria;
- tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn... ..

nat... a..... il.....

Ha frequentato nell'anno scolastico...../..... la classe..... sez....., con orario settimanale di.....ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati:

Livello Indicatori esplicativi

A Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C Base

L'alunno/a svolge semplici compiti anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee(1)	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione(2)	Livello
	Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
	Comunicare nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
	Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	
	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato o insieme agli altri.	
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
	Consapevolezza ed espressioni culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

(1) Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio.

(2) Dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione 2012".

D.M. n. 254 del 16 novembre 2012

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VIENE DOCUMENTATA DALLA PIATTAFORMA INVALSI.

Scheda di valutazione

La valutazione è affidata a tutti i docenti responsabili delle attività educative e didattiche.

Tenendo conto della gradualità e della scansione dei periodi didattici e in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del Sistema Nazionale di Istruzione, il Documento di Valutazione Quadrimestrale esplicita i livelli raggiunti nel comportamento e negli apprendimenti (conoscenze, abilità e competenze) desunti dagli Obiettivi di Apprendimento delle singole discipline.

Al termine dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione, la normativa vigente prevede, oltre alla redazione della scheda di valutazione, la compilazione e la consegna del documento relativo alla "Certificazione delle Competenze" predisposto dal MIUR.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Criteri condivisi per la valutazione in decimi.

La scala di livello, stabilita dal Collegio dei Docenti, è conforme al D.L. n° 137/08, convertito in L.169/08, ed è espressa in decimi.

La valutazione espressa dal Consiglio di Classe farà riferimento alle griglie, predisposte dai singoli consigli d'interclasse e dipartimenti disciplinari, tutte riconducibili a quella di base, che di seguito si riporta:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
4	Stentate Frammentarie	Limitate	
5	Modeste Lacunose Superficiali	Parziali Incerte	
6	Essenziali Basilari	Applicazioni semplici in contesti noti	Utilizza in modo semplice lessico, strutture e conoscenze apprese per comunicare ed operare in contesti noti. Individua procedimenti secondo istruzioni dirette.

7	Buone Globali	Applicazioni corrette	Utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per comunicare in modo chiaro ed operare correttamente seguendo i procedimenti richiesti.
8	Organiche	Applicazioni corrette e consapevoli	Utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per comunicare ed operare in modo appropriato in situazioni diverse. Si orienta nella soluzione di problemi complessi.
9	Complete	Applicazioni autonome in contesti nuovi	Padroneggia lessico e strutture, rielabora le conoscenze apprese ed opera in modo sicuro. È autonomo nella soluzione di problemi complessi.
10	Approfondite	Applicazione autonoma e consapevole in situazioni complesse e diversificate.	Padroneggia gli strumenti e rielabora in modo critico e personale le conoscenze apprese. Valuta e sceglie strategie opportune per affrontare e risolvere problemi complessi.

In base alla normativa vigente la valutazione del comportamento ha valenza formativa, scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita civile e deve, quindi, tener conto dei progressi realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

Giudizio	Rispetto delle regole	Partecipazione	Relazione con gli altri	NOTA ESPLICATIVA
Ottimo	Scrupoloso rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di Sicurezza e del Patto di Corresponsabilità	Partecipazione attiva e costruttiva alle attività di classe, con interventi pertinenti nei vari contesti. Impegno serio e puntuale	Rapporti interpersonali aperti e solidali con compagni, docenti e tutto il personale scolastico	Rispetto delle regole Lodevole/ esemplare/rigoroso Partecipazione/Impegno Propositiva/puntuale /serio Relazione con gli altri Aperta/solidale
Soddisfacente	Responsabile rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di Sicurezza e del Patto di Corresponsabilità	Partecipazione attiva e assidua; interesse costante. Impegno serio ed efficace	Modalità efficaci di inserimento nel gruppo e rapporti interpersonali collaborativi con i compagni e costruttivi con gli insegnanti.	Rispetto delle regole Responsabile Partecipazione/Impegno Attiva e costruttiva/assiduo/ efficace Relazione con gli altri Collaborativa/costruttiva
Distinto	Corretto nel rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza e del Patto di Corresponsabilità	Partecipazione e interesse costanti. Impegno proficuo	Inserimento corretto nel gruppo e rapporti interpersonali positivi con compagni, docenti e personale scolastico	Rispetto delle regole Consapevole Partecipazione/Impegno Continua/proficuo Relazione con gli altri Corretta/positiva
Buono	Accettazione della diversità e osservanza costante delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di Sicurezza e del Patto di Corresponsabilità	Partecipazione e interesse costanti. Impegno corretto	Disponibilità alla collaborazione, rapporti nel complesso solidali con compagni, docenti e personale scolastico	Rispetto delle regole Corretto Partecipazione/Impegno Costante /regolare Relazione con gli altri equilibrata

<p>Sufficiente</p>	<p>Necessità di richiamo all'assunzione di atteggiamenti corretti nei confronti dei diversi contesti educativi</p>	<p>Partecipazione sollecitata, a volte guidata, Non sempre costante nelle responsabilità nei confronti dei doveri scolastici, impegno superficiale Coinvolgimento spesso selettivo</p>	<p>Rapporti interpersonali nel complesso disponibili, occasionale disturbo durante le lezioni</p>	<p>Rispetto delle regole Con richiami alla correttezza /vivace/esuberante Partecipazione/ impegno Sollecitata a volte guidata/ superficiale /sommario Relazione con gli altri disponibile</p>
<p>Insufficiente</p>	<p>Sanzioni gravi provvedimenti disciplinari superiori a 15 gg. (Art. 4 DM 5/09)</p>	<p>Partecipazione occasionale; limitato interesse con disturbo del regolare svolgimento delle lezioni</p>	<p>Prevaricazione nei rapporti interpersonali (atti di bullismo, con danni alle attrezzature dell'Istituto e pericolo alla sicurezza personale dei compagni e/o docenti e/o altro personale della scuola)</p>	<p>Rispetto delle regole Scorretto /Poco controllato Partecipazione /impegno Occasionale /scarso/limitato/ modesto Relazione con gli altri Con prevaricazione /scontrosa/scostante</p>



PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA TRA SCUOLA E FAMIGLIA

Per costruire un'efficace alleanza educativa e formativa con le famiglie, ponendo al centro la persona dell'alunno "unico e irripetibile", la nostra Scuola propone il *PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA TRA SCUOLA E FAMIGLIA*.

Tale alleanza, che ha come soggetti principali gli studenti, vincola i protagonisti su alcune condizioni base che si esplicano nel rapporto tra Istituzione Scolastica, Famiglie e Studenti per il riconoscimento dei reciproci ruoli, della loro cooperazione e per un adeguato raggiungimento delle comuni finalità educative, nell'ottica dell'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza al termine dell'istruzione del 1° Ciclo.

Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo formativo e scolastico.



REGOLAMENTO DISCIPLINARE ATTUATIVO DELLO STATUTO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

Il *REGOLAMENTO DISCIPLINARE*, elaborato ai sensi del DPR n. 235 del 21 novembre 2007 - Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR 24 giugno 1998, n. 249, pubblicato nella G.U. n. 293 del 18/12/2007, e del DM 16 gennaio 2009, n. 5 che detta i criteri e le modalità applicative della valutazione del comportamento, è uno strumento operativo che, partendo dai diritti degli studenti e delle studentesse, definisce i loro doveri, esplicita le infrazioni e le relative sanzioni.

Destinatari delle norme contenute nel regolamento attuativo sono gli alunni della scuola secondaria di 1° grado "Don Tonino Bello" dell'Istituto Comprensivo "Aldo Moro-Don Tonino Bello".

- ➡ Il PATTO DI CORRESPONSABILITÀ e il REGOLAMENTO DISCIPLINARE ATTUATIVO DELLO STATUTO DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE possono essere visionati e/o scaricati al seguente link: <https://icaldomorodontoninobello.edu.it/regolamenti/> (SITO WEB DELLA SCUOLA - sezione REGOLAMENTI).

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

NELLA NOSTRA SCUOLA C'È UN POSTO PER TUTTI

"... tutti gli esseri umani nascono uguali, se poi crescendo non lo sono più è colpa nostra e tocca a noi rimediare", a 50 anni dalla sua pubblicazione, questa frase della "Lettera a una professoressa" di don Milani ci richiama alla nostra professionalità e responsabilità.

Nella nostra scuola l'inclusività è un valore trasversale che è vissuto nel rispetto delle "differenze" individuali e la diversità viene considerata, in tutte le sue molteplici forme, una risorsa e una ricchezza preziosa: ognuno, con i suoi "bisogni speciali", partecipa alla vita scolastica apportando il proprio contributo.

A 25 anni dalla Legge 104/92, che ha dato sostanza e organicità alla realizzazione di un vero progetto di vita della persona con disabilità, integrando le azioni della scuola, della famiglia, del sociale, possiamo a ragion veduta dire che l'integrazione per pochi si sta pian piano trasformando in inclusione per tutti.

In realtà, oggi accanto alle consuete forme di disabilità, c'è una crescente nuova complessità del disagio scolastico e delle varie condizioni personali degli alunni in difficoltà. Sempre più si parla di varie forme di "difficoltà di apprendimento". Come afferma Cornoldi: "Il termine difficoltà di apprendimento si riferisce a qualsiasi difficoltà riscontrata dallo studente nella sua carriera scolastica". Sempre lo stesso autore ci ricorda come "le difficoltà scolastiche sono di tanti tipi diversi e spesso non sono conseguenza di una causa specifica, ma sono dovute al concorso di molti fattori che riguardano sia lo studente sia i contesti in cui viene a trovarsi".

Il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES), infatti, comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà educative - apprenditive degli alunni e ben sappiamo quanto ogni alunno sia diverso dagli altri per stili di apprendimento, per provenienza, per capacità relazionali ed emotive. Tutte queste situazioni hanno però, nella loro clamorosa diversità, un dato che le avvicina e le rende uguali: il diritto di ciascun alunno a ricevere un'attenzione educativo-didattica sufficientemente individualizzata ed efficace.

Leggere le situazioni degli alunni attraverso il concetto di Bisogno Educativo Speciale può far fare alla Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione. Una Scuola che sa rispondere adeguatamente alle difficoltà degli alunni e sa prevenirle diventa indiscutibilmente una "Scuola Inclusiva" per tutti, nella quale ci si adopera e si opera per eliminare le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ciascuno. Questo è il traguardo a cui tendere!

Compiti del Gruppo di lavoro per l'Inclusione

Il *Gruppo di lavoro per l'inclusione* (GLI) è coordinato dal Dirigente Scolastico coadiuvato dai referenti, da un docente curricolare, un docente specializzato per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata, un rappresentante dei genitori degli studenti con disabilità e/o DSA, dai rappresentanti degli operatori sociali o sanitari che al di fuori dell'Istituto si occupano degli alunni BES.

Compiti:

- monitorare gli alunni con BES presenti nell'Istituto;
- stabilire criteri per l'utilizzo delle risorse finanziarie destinate all'Integrazione degli alunni diversamente abili;
- elaborare il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI);
- valutare l'efficacia degli strumenti di documentazione e programmazione utilizzati per gli alunni che necessitano di percorsi didattici ed educativi personalizzati;
- promuovere una didattica e una cultura dell'Inclusività.

Componenti del Gruppo

Dirigente Scolastico	❖ Prof. Luciano De Chirico
Funzione Strumentale Area 5	■ Doc. Deperte Marilisa
Docenti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> ■ Avella Letizia (Scuola Infanzia) ■ Diomede Emanuela (Scuola Infanzia) ■ Iacobellis Annalisa (Scuola Infanzia) ■ Lattanzio Sara (Scuola Infanzia) ■ Campagna Dominga (Scuola Primaria) ■ Damato Maria Rita (Scuola Primaria) ■ Dragonetti Maria I. (Scuola Primaria) ■ Rotolo Fonte M. (Scuola Primaria) ■ Valenzano Carmela (Scuola Primaria) ■ Ardito Maria Aurelia (Scuola Secondaria 1°Grado) ■ Lillo Maria (Scuola Secondaria 1°Grado) ■ Redavid Viriana (Scuola Secondaria 1°Grado) ■ Schiavoni Alessandra (Scuola Secondaria 1°Grado)
Docenti curricolari	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fontana Mariella (Scuola Infanzia) ■ Romanazzi Dina (Scuola Primaria) ■ Decaro Maria Teresa (Scuola Secondaria di 1° Grado)
Rappresentante genitori	■ Sig.ra Valenzano Anna
Rappresentanti operatori sociali o sanitari	◆ Ass. Sociale Dott.ssa Marzovilla Lucia

DAL PUNTO 3 DEL NOSTRO RAV: PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

(3.3) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

PUNTI DI FORZA

L'inclusione rappresenta uno dei cardini sui quali si fonda il lavoro di tutte le classi. La scuola è impegnata da anni per favorire tanto l'integrazione degli alunni diversamente abili e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, quanto quello degli allievi stranieri. Nell'individuazione degli alunni da inserire, nelle attività extracurricolari e nei progetti europei, si privilegia la partecipazione dei soggetti più deboli.

Anche nella scelta dei percorsi di ampliamento dell'Offerta Formativa si tiene conto in via prioritaria degli alunni con maggiori difficoltà.

I docenti impegnati nelle attività di potenziamento sostengono gli alunni in difficoltà all'interno della classe e in momenti autonomi in ambienti ad hoc.

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità (anche gravi) nel gruppo dei pari. Gli alunni disabili rappresentano una risorsa della scuola in quanto consentono a tutti gli alunni di vivere in sintonia con realtà spesso molto lontane dalle proprie. Gli insegnanti curricolari e di sostegno sono contitolari della classe, condividono e ricercano strategie e metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Sotto questo profilo gli interventi sono molto efficaci.

I Piani Educativi Individualizzati per gli alunni diversamente abili e i Piani Didattici Personalizzati per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, ADHD, svantaggio, ecc.) vengono predisposti collegialmente dai docenti di sostegno e dai docenti curricolari, che partecipano anche alle azioni di monitoraggio per verificare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il team docente condivide questi documenti con le famiglie e gli specialisti dell'ASL.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha il compito di monitorare il raggiungimento degli obiettivi dell'Area Inclusione, attraverso l'analisi dei dati esistenti, la verifica dell'efficacia degli interventi e dei progetti e la stesura del Piano Annuale per l'Inclusione.

Il Gruppo di lavoro è impegnato a elaborare il protocollo d'accoglienza per alunni disabili, BES/DSA e stranieri, che va comunque rivisto e aggiornato, ed un percorso di monitoraggio per i disturbi specifici dell'apprendimento.

La scuola si impegna a promuovere la motivazione e a sostenere l'autostima degli alunni con difficoltà di apprendimento. Infatti, sono state utilizzate le ore residue dei docenti per svolgere attività di potenziamento con gli alunni o di affiancamento ad altri docenti nelle classi in presenza di situazioni problematiche.

L'Istituto ha partecipato al Corso di Formazione "Dislessia Amica – Livello Avanzato" organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016, conseguendo il titolo di "Scuola Dislessia Amica" (v. pag. 58).

PUNTI DI DEBOLEZZA

Mancano percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Sarebbe auspicabile la presenza di mediatori linguistici, in classe e durante i colloqui con le famiglie.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono state utilizzate solo poche ore per il recupero delle competenze di base degli alunni con difficoltà di apprendimento per una scarsa copertura economica.



CRITERIO DI QUALITÀ

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità.

La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali.

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola.

Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

DS	Prof. <i>De Chirico Luciano</i>
DSGA	Dott.ssa <i>D'Amico Elvira</i>
Docente Vicaria	Doc. <i>Pavone Teresa</i>
Secondo Collaboratore del Dirigente	Doc. <i>Detoma Santa</i>
F.S. Area 1 - PTOF	Doc. <i>Greco Anna Maria</i>
F.S. Area 2 - Organizzazione Scuola dell'Infanzia	Doc. <i>Addriso Nicolaia</i>
F.S. Area 3 - Sostegno ai docenti	Doc. <i>Ardito Enza</i>
F.S. Area 4 Orientamento degli alunni e rapporti con il Territorio	Docenti <i>Tancredi Paolo, Lepore Domenica</i>
F.S. Area 5 - Assistenza per la piena integrazione degli alunni diversamente abili, BES, DSA	Doc. <i>Deperte Marilisa</i>
F.S. Area 6 - Didattica Innovativa	Doc. <i>Iaffaldano Maria Antonietta</i>
Referente Valutazione	Doc. <i>Greco A. M.</i>
Referenti PON	Docenti <i>Iaffaldano M., Greco A. M., Pavone T., Meliota G., Addriso N.</i>
GOV	DS Prof. <i>De Chirico L.</i> , Vicaria Doc. <i>Pavone T.</i> , Docenti <i>Greco A. M., Iaffaldano M., Addriso N., Detoma S.</i>
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Tutti i Docenti di Sostegno, <i>Fontana M., Romanazzi D., Decaro M. T., Valenzano A.</i> (genitore)
Comitato di Valutazione	DS Prof. <i>De Chirico L.</i> , Docenti <i>Angelilli M.S., Talienti S., Troiani A, Meliota G.</i> Rappresentante dei genitori: <i>Sig.ra Radogna Giacomina</i>
RSPP	Ing. <i>Labombarda Giuseppe</i>
Referenti della Sicurezza	Doc. <i>Angelilli M.S.</i>



MANSIONI DELLE FIGURE ORGANIZZATIVE

<p>DOCENTE VICARIA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sostituire il Dirigente in caso di impossibilità dello stesso• Essere punto di riferimento tra le docenti del Circolo• Creare un rapporto di stima e di intesa tra i docenti e il Dirigente• Farsi portavoce tra i docenti di eventuali comunicazioni urgenti• Collaborare con le Funzioni strumentali• Vigilare su ogni problema rilevato, suggerendo soluzioni sul buon andamento della scuola• Raggiungere con tempestività opportune e, in caso di necessità immediata, assumere le decisioni che il caso richiede, relazionando successivamente al Dirigente• Curare i rapporti con i genitori e con i docenti del plesso, facendosi portavoce degli stessi presso il Dirigente• Essere disponibile a accettare qualsiasi incarico o delega del DS per soddisfare le esigenze della Comunità scolastica• Coordinamento delle attività di educazione alla salute• Coordinamento delle attività della continuità educativa• Coordinamento delle attività laboratoriali nelle ore curricolari con esperti esterni• Coordinamento delle attività di tutoraggio delle nuove docenti• Coordinamento delle attività di tutoraggio connesse alla formazione universitaria dei docenti
<p>DOCENTE CON COMPITI DI SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Assicurare la copertura dei docenti assenti mediante la loro sostituzione, nel caso predisponendo ordini di servizio a tutela della sicurezza degli alunni• Sostituire il Dirigente Scolastico per ogni questione relativa alla sicurezza di strutture, ambienti e persone• Sostituire il Dirigente Scolastico per ogni questione relativa alla tutela della privacy• Rilasciare i permessi di entrata e uscita degli alunni• Curare i rapporti e la comunicazione con la famiglia• Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche con strutture esterne



	<ul style="list-style-type: none">• Mantenere rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione• Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: <ul style="list-style-type: none">• Vigilanza e controllo della disciplina
F.S. Area 1 - PTOF e CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none">• Predisporre l'aggiornamento del PTOF a.s. 2019/2020• Monitorare le attività inserite nel PTOF• Coordinare le progettazioni curriculari• Predisporre le attività di valutazione del PTOF con la redazione di un questionario• Verificare l'adesione a tutti i progetti e ai concorsi ministeriali• Predisporre i materiali relativi alla progettualità da distribuire agli alunni e alle famiglie• Elaborare ed affiggere all'albo della Scuola uno scadenario degli stessi• Verificare tutte le attività extracurricolari con adeguati monitoraggi
F.S. Area 2 - Organizzazione Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare all'aggiornamento del PTOF a.s. 2019/2020• Monitorare le attività inserite nel PTOF per la Scuola dell'Infanzia• Coordinare le progettazioni curriculari• Collaborare alle attività di valutazione del PTOF con la redazione di un questionario• Verificare l'adesione a tutti i progetti e ai concorsi ministeriali• Predisporre i materiali relativi alla progettualità da distribuire agli alunni e alle famiglie• Verificare tutte le attività extracurricolari con adeguati monitoraggi
F.S. Area 3 - SOSTEGNO AI DOCENTI	<ul style="list-style-type: none">• Contattare e prendere accordi con i relatori• Predisporre il relativo Piano di formazione e aggiornamento• Al termine di ogni corso, formulare e somministrare ai corsisti un questionario di verifica e di valutazione delle competenze acquisite• Provvedere all'accoglienza dei nuovi docenti, insieme alle insegnanti tutor incaricate• Curare il coordinamento fra gli esperti incaricati dell'attività sportiva e le docenti delle classi• Coordinare le attività riguardanti l'educazione alla salute



	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare attività di tutoraggio connessa alla formazione universitaria dei docenti• Partecipare ed organizzare incontri con i docenti referenti di altri ordini di scuola• Curare la partecipazione ai vari concorsi e progetti
<p>F.S. Area 4 - ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI E RAPPORTI CON IL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare tutte le attività progettuali di istituto finalizzate a promuovere l'orientamento degli alunni• Favorire la costruzione di un processo di continuità tra la scuola di base e il primo anno del biennio superiore• Svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo per l'orientamento e di supervisione professionale• Informare alunni e famiglie sull'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado• Gestire i contatti con le scuole del secondo ciclo, promuovendo incontri e conferenze nell'ottica della conoscenza degli istituti superiori e per favorire scelte ponderate degli studenti delle classi terminali, coinvolgendo le famiglie• Raccogliere e distribuire agli studenti materiali illustrativi delle scuole secondarie di secondo grado• Predisporre questionari per il monitoraggio delle attività extracurricolari• Favorire i rapporti tra Scuola ed Extrascuola• Coordinare i rapporti fra Scuola e la famiglia• Organizzare e coordinare attività integrative extracurricolari• Partecipare a tutti gli incontri organizzati dal Comune per quanto concerne i rapporti con la Scuola• Organizzare la partecipazione degli alunni della Scuola a concorsi cittadini, feste tradizionali e manifestazioni culturali organizzate sul territorio• Predisporre ed organizzare la visione di pellicole cinematografiche e/o spettacoli

<p>F.S Area 5 - ASSISTENZA DI PIENA INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, BES, DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare le modalità di attuazione di percorsi didattici personalizzati per ciascun alunno in situazione di handicap, BES e DSA • Predisporre i materiali per la compilazione del registro da parte dei docenti che si occupano di alunni in situazione di handicap, BES e DSA • Verificare i registri dei verbali relativi ai vari gruppi di lavoro • Coordinare i calendari degli incontri tra i docenti e gli operatori della ASL, in ordine alla definizione del PEI e alla definizione e /o aggiornamento del PDF • Monitorare in modo sistematico le attività delle docenti del gruppo H d'Istituto • Coordinare la progettazione di tipo curricolare ed extra dei docenti del GLHI
<p>F.S. Area 6 - DIDATTICA INNOVATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con il Dirigente per la partecipazione alle varie iniziative online • Organizzare con altre figure istituzionali la somministrazione delle prove INVALSI • Curare i laboratori multimediali • Coordinare le stampe dei vari documenti scolastici • Collaborare con la funzione n° 1 PTOF per la registrazione dei dati • Predisporre i materiali per la richiesta dei fondi FSE

Collegio Docenti	DS e Docenti dell'Istituto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ SCUOLA DELL'INFANZIA <p>Referenti di Plesso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doc. <i>Babbo Silvia</i> ("Madre Teresa di Calcutta") ▪ doc. <i>Giampaolo Crescenza</i> ("Liliana Rossi") ▪ doc. <i>Rotunno Scelsa</i> ("Mariele Ventre")
<ul style="list-style-type: none"> ♦ SCUOLA PRIMARIA <p>Presidenti d'Interclasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ doc. <i>Ottomano Grazia</i> - Interclasse Prima ♦ doc. <i>Greco Anna Maria</i> - Interclasse Seconda ♦ doc. <i>Scavo Francesca</i> - Interclasse Terza ♦ doc. <i>Poli Cappelli</i> - Interclasse Quarta ♦ doc. <i>Martino Maristella</i> - Interclasse Quinta



<ul style="list-style-type: none"> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <p>Coordinatori di Dipartimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Campanella Donatella</i> – coordinatrice del dipartimento di lettere prof.ssa <i>Vizzi Maria Pia</i> - coordinatrice del dipartimento di matematica, scienze e tecnologia prof. <i>Tancredi Paolo</i> - coordinatore del dipartimento di lingua straniera prof.ssa <i>Nardomarino Rita Anna</i> - coordinatrice delle discipline musicali, artistiche e motorie prof.ssa <i>Montaruli Stella</i> - coordinatrice di religione cattolica prof.ssa <i>Deperte Marilisa</i> - coordinatrice di sostegno 	
<p>Coordinatori di Classi Prime</p>	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Meliota Giovanna</i> 	1A
	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Didonna Angela</i> 	1B
	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Vizzi Maria Pia</i> 	1C
	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Susca Donatella</i> 	1D
	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Natuzzi Santa</i> 	1E
	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Susca Donatella</i> 	1F
<p>Coordinatori di Classi Seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Campanella Donatella</i> 	2A
	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Florio Angela</i> 	2B
	<ul style="list-style-type: none"> prof. <i>Tancredi Paolo</i> 	2C
	<ul style="list-style-type: none"> prof.ssa <i>Spagnuolo Maria</i> 	2D



Coordinatori di Classi Terze	• prof.ssa <i>Spagnuolo Mariangela</i>	3A
	• prof.ssa <i>Potente Maria Giuseppa</i>	3B
	• prof.ssa <i>Lofano Aurelia</i>	3C
	• prof.ssa <i>Decaro Maria Teresa</i>	3D
	• prof.ssa <i>Lepore Domenica</i>	3E
Referente viaggi d'istruzione e visite guidate	▪ doc. <i>Scavo Francesca</i>	
Assistenti Amministrativi	<ul style="list-style-type: none">• <i>Arborea G.</i> (area alunni)• <i>Casciabanco Roberto</i> (area docenti S.S. 1°Grado)• <i>Gassi Rosa</i> (part time)• <i>Gassi Rosa</i> (sostituta part time fino al rientro dell'assistente amministrativo <i>Paradiso V.</i>)• <i>Risalto Onofria</i> (area protocollo)• <i>Vannelli M.</i> (area docenti Infanzia – Primaria)	
Consiglio d'Istituto	<ul style="list-style-type: none">♣ Presidente Sig.ra <i>Radogna Giacomina</i>♣ DS Prof. <i>Luciano De Chirico</i>♣ DSGA Dott.ssa <i>Elvira D'Amico</i>♣ <i>De Toma Santa</i> (S.S. 1°Grado)♣ <i>Di Fino Anna Lucrezia</i> (S.S. di 1°Grado)♣ <i>Pappalepore Elisabetta</i> (Scuola Primaria)♣ <i>Pavone Teresa</i> (Scuola Primaria)♣ <i>Romanazzi Rosalba</i> (Scuola Primaria)♣ <i>Talienti Santa</i> (Scuola Primaria)♣ <i>Giampaolo Crescenza</i> (Scuola Infanzia)♣ <i>Troiani Addolorata</i> (Scuola Infanzia)♣ <i>Arborea Grazia</i> (ATA)♣ <i>Casciabanco Roberto</i> (ATA)	



	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pavone Nicola</i> (genitore Scuola Primaria) ✦ <i>Romito Mariarosaria</i> (genitore S.S.1°Grado) ✦ <i>Valentino Sandra</i> (genitore S.S.1°Grado)
Collaboratori Scolastici	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Armenti Nicoletta</i> • <i>Carella Mario</i> • <i>Castellaneta Antonio</i> • <i>Fanizza Caterina</i> • <i>Gentile Domenico</i> • <i>Giordano Antonio</i> • <i>Murro Vittoria</i> • <i>Pepe Rosa Anna</i> • <i>Rago Isabella</i> • <i>Santamaria Pietro</i> • <i>Trisolini Mario</i>

INCARICHI ATTIVITÀ FONDO DI ISTITUTO DOCENTI		
Funzione	Cognome e nome	Risultati attesi
Conservazione e gestione dei sussidi didattici	<i>Pavone Teresa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Catalogazione e conservazione dei sussidi didattici • Gestione del registro di prestiti • Verifica della funzionalità dei sussidi didattici di cui la scuola è dotata • Disponibilità per una loro messa in opera su richiesta delle docenti che ne facciano uso, provvedendo anche a rendere queste ultime autonome nell'uso degli stessi • Accoglienza dei libri di testo, controllo e distribuzione ai docenti
Aggiornamento documento dei rischi e rappresentante dei lavoratori	<i>Angelilli Maria Santa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamento del documento di valutazione dei rischi esistenti sulla scorta della normativa che di volta in volta le verrà fornita dal Dirigente • Cura dell'organizzazione delle prove di evacuazione dell'edificio • Somministrazione a tutti gli operatori scolastici di un questionario per rilevare eventuali rischi • Documentazione e aggiornamento dei documenti • Raccolta di tutte le segnalazioni di rischio avanzate dai docenti e da tutti gli operatori scolastici



		<ul style="list-style-type: none"> • Trasferimento di tali segnalazioni alla docente deputata ad aggiornare il documento di valutazione dei rischi e il piano di evacuazione e al Dirigente in qualità di responsabile della valutazione dei rischi • Elenco di tutte le richieste di interventi conseguenti da inoltrare all'Ente Locale • Diffusione di informazioni all'utenza sulle norme e sui comportamenti più idonei da tenere in caso di pericolo • Cura dell'attività di aggiornamento sui rischi
Coordinamento visite guidate e viaggi d'istruzione	<i>Scavo Francesca</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le proposte di visite guidate e viaggi d'istruzione dai presidenti di interclasse • Condividere con il Dirigente le richieste pervenute • Contattare le agenzie preposte ai trasporti e alle visite guidate • Coordinarne lo svolgimento
Gestione sito dell'Istituto Comprensivo	<i>Di Bari Anna Giulia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornare il sito dell'Istituto Comprensivo con l'inserimento di documenti, notizie e bandi predisposti dalla segreteria
Flessibilità organizzativa	Docenti della scuola dell'infanzia: <i>Rotunno Scelsa</i> <i>Giampaolo Crescenza</i> <i>Babbo Silvia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilare, responsabilizzandosi, sul buon andamento del plesso • Ragguagliare con tempestività il Dirigente su ogni problema rilevato; in caso di necessità immediata, assumere le decisioni che il caso richiede, relazionando successivamente al Dirigente; curare i rapporti con i genitori e con i docenti del plesso, facendosi portavoce degli stessi presso il Dirigente
Gestione biblioteca	Scuola Infanzia: <i>Fontana M.</i> <i>Valenzano V.</i> <i>Mario M. C.</i> Scuola Primaria: <i>Prosperi R.</i> <i>Pavone T.</i> Scuola S.S.1°Grado: <i>Meuli A.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione della Biblioteca scolastica, con catalogazione e sistemazione di tutti i libri e le riviste esistenti e di nuovo acquisto • Predisposizione di un funzionale servizio di diffusione degli stessi, avendo cura che nulla vada smarrito
Gestione 1°- 2° laboratorio multimediale	<i>Iaffaldano M.A. (S.P.)</i> <i>Meliota G.</i> (S.S.1°Grado)	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare periodicamente gli strumenti e le attrezzature • Verificare la corretta applicazione, riferendo tempestivamente al Dirigente eventuali anomalie o usi scorretti o guasti che compromettano l'uso del laboratorio o il cattivo funzionamento delle strumentazioni
Addetti al primo soccorso	Le insegnanti: <i>Pavone T.</i> <i>Scavo F.</i> <i>Furio N.</i> <i>Rotunno S.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la situazione, il numero degli infortunati e la loro gravità (presenza di emorragie, ferite, fratture, ecc.) • Indossare i dispositivi di protezione a disposizione



	<p><i>Troiani C.</i> <i>Giampaolo C.</i> <i>Addriso N.</i> <i>Detoma S. (S.S.P.G)</i> <i>Rago I. (Collab.)</i></p> <p>Personale ATA: <i>Santamaria P.</i> <i>Troiani F.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spostare, secondo le regole, l'infortunato solo ed esclusivamente se nell'ambiente vi sono pericoli imminenti (crollo, fuga di gas, incendio, ecc.) • Prestare i primi soccorsi • Dirigere l'opera di eventuali soccorritori estemporanei qualora la situazione richieda più di un operatore • Avvisare il soccorso esterno (118) fornendo, secondo lo schema concordato, indicazioni precise per il raggiungimento del luogo dell'infortunio (appendice C) • Invitare l'infortunato, se non impossibilitato fisicamente o psichicamente, a presentarsi al più vicino Primo Soccorso • Accompagnare sempre l'infortunato al più vicino Primo Soccorso al fine di fornire informazioni • Avvisare dell'infortunio prima possibile il Responsabile di struttura e l'Addetto locale alla sicurezza • Periodicamente gli addetti devono: <ul style="list-style-type: none"> ✦ verificare almeno ogni 3 mesi il contenuto dei pacchetti di medicazione delle Strutture di cui sono incaricati, controllando la presenza e la data di scadenza del materiale ✦ provvedere direttamente o tramite incaricato individuato dal Responsabile di struttura all'acquisto e al reintegro del materiale mancante o scaduto ✦ partecipare alle esercitazioni periodiche del Piano di emergenza e di evacuazione e della Procedura di riparo al chiuso
--	---	---

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

TITOLO	PERIODO DI SVOLGIMENTO	PARTECIPANTI	SEDE
"Ambito Territoriale Puglia 06"	Triennio 2017-2020	Docenti di tutto l'Istituto	Rutigliano Triggiano
Corsi di formazione proposti da altri Istituti o Enti	Anno scolastico in corso	Docenti aderenti	Varie sedi
"Sulle note di Mariele 2"	Anno scolastico in corso	Docenti aderenti (Infanzia e Primaria)	In sede

CONCLUSIONI

Partendo dal presupposto che la piena realizzazione dell'Offerta Formativa programmata è la risultante dell'impegno e della professionalità di tutti gli operatori, della collaborazione delle famiglie, del supporto dell'Amministrazione Comunale, dell'apporto del tessuto culturale locale, ne consegue che la coerenza della sua applicazione è determinata dalla responsabilità di tutti.

Il PTOF è un documento flessibile e, pertanto, soggetto a modifiche e integrazioni annuali: verifiche periodiche verranno programmate dal Nucleo Interno di Valutazione per confrontare la situazione di partenza con i traguardi indicati dal RAV, rilevare l'entità dei risultati conseguiti e ottenere utili indicazioni per la prosecuzione del piano.

■ I principali obiettivi della fase di autoanalisi e autovalutazione del PTOF e del sistema scuola sono così riassumibili:

1. Disseminare la cultura della valutazione come momento di crescita di tutta l'istituzione scolastica
2. Rilevare punti di criticità con strumenti di monitoraggio
3. Attivare percorsi di miglioramento

■ Per monitorare l'efficacia e la produttività delle azioni poste in essere, si terranno in considerazione indicatori quali:

- a) Partecipazione
- b) Coinvolgimento
- c) Comunicazione/collaborazione

I dati ottenuti dalle osservazioni condotte verranno periodicamente comunicati al Collegio dei Docenti.

